



**SPOJENÁ ŠKOLA**  
— NIŽNÁ —

---

**organizačná zložka**  
**Škola umeleckého priemyslu**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# **3D dizajn**

***študijný odbor***

***8604 M grafický dizajn***

# Obsah

<b>1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
<b>2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	<b>6</b>
<b>3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</b>	<b>8</b>
3.1 Veľkosť a vybavenie školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	9
3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	10
3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami	11
3.6 Výchovné a kariérové poradenstvo	13
3.7 Činnosť školského špeciálneho pedagóga	15
<b>4. PROFIL ABSOLVENTA</b>	<b>16</b>
4.1 Charakteristika absolventa	16
4.2 Kompetencie absolventa	17
<b>5. CHARAKTERISTIKA ŠKVP</b>	<b>23</b>
5.1 Popis ŠKVP	23
5.2 Základné údaje o štúdiu	24
5.3 Organizácia výučby	25
5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	25
5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	25
<b>6. UČEBNÝ PLÁN</b>	<b>26</b>
6.1 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠKVP	26
6.2 Učebný plán	28
6.3 Poznámky k učebnému plánu	29
6.4 Začlenenie prierezových tém	31
<b>7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP</b>	<b>36</b>
7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky	36
7.2 Personálne podmienky	37
7.3 Organizačné podmienky	37
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	38
<b>8. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP</b>	<b>39</b>
<b>9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV</b>	<b>40</b>
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	41
9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov	41
9.3 Kritériá hodnotenia žiakov	45
<b>UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV</b>	
<b>UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV</b>	

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka ŠUP
Názov školského vzdelávacieho programu	3D dizajn
Kód a názov ŠVP	86 umenie a umeleckoremeselná tvorba III
Kód a názov študijného odboru	8604 M grafický dizajn
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2020, 30. august 2023
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2020 začínajúc prvým ročníkom 01. september 2023 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Peter Smolár do 31.06.2022 Ing. Roman Javorek od 01.07.2022	Riaditeľ	043/ 5381 405	peter.smolar@ssnizna.sk roman.javorek@ssnizna.sk
Ing. Vladimíra Kozáčiková	Zástupca riaditeľa pre SOŠT	043/ 5381 405	vladimira.kozacikova@ssnizna.sk
Mgr. Katarína Pilárová do 31.06.2022 Mgr. Marek Medvecký od 01.07.2022	Zástupca riaditeľa pre ŠUP	043/ 5381 405	katarina.pilarova@ssnizna.sk marek.medvecký@ssnizna.sk
Ing. Roman Javorek funkcia zanikla 31.06.2022	Zástupca riaditeľa pre TEČ	043/ 5381 405	roman.javorek@ssnizna.sk
Mgr. Martin Tomaga	Zástupca riaditeľa pre OV	043/ 5381 405	martin.tomaga@ssnizna.sk
Ing. Ivana Kubačková	Študijné oddelenie	043/ 5381 405	
Mgr. Ľubica Lešňovská	Výchovný poradca	043/ 5381 405	
Mgr. Michal Mikolášik	Školský špeciálny pedagóg	043/ 5381 405	
Ing. Miroslav Revaj od 01.09.2025	Kariérový poradca	043/ 5381 405	

### Zriaďovateľ:

Úrad ŽSK  
Odbor školstva a športu  
Ul. Komenského 48  
011 09 Žilina

Tel.: +421/41/503 22 32  
e-mail: info@zilinskazupa.sk

Nižná, 30. 08. 2020

Nižná, 30. 08. 2023

Ing. Peter Smolár do 31.06.2022  
Ing. Roman Javorek od 01.07.2022  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)





## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu príslušných odborov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

**Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- venovať pozornosť rozvoju športovo nadaných žiakov,
- presadzovať zdravý životný štýl postavený na zdravej výžive, športovaní a zmysluplnom využívaní voľného času,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

**Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním učenia s prevahou názornosti a praktických ukážok, realizáciou medzipredmetovej integrácie, prepojením teoretického vyučovania s praktickou prípravou,
  - zavádzať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
  - v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
  - rozvíjať čitateľskú, finančnú, podnikateľskú a digitálnu gramotnosť,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením výpočtovej techniky pre všetky odbory s vybavením príslušného softvéru, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore **8604 M grafický dizajn**,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - spolupracovať s firmami, ktorých zameranie je v súlade so študijnými odbormi na škole,
  - rozširovať spoluprácu s firmami do oblasti odborného vzdelávania a prípravy s cieľom priamo ich zainteresovať do tvorby vzdelávacích programov
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- neustále zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - rekonštruovať a inovovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
  - rekonštruovať a inovovať priestory pre umelecké odbory,
  - budovať viacúčelové športové ihrisko,
  - dopĺňať vestibul školy pre propagáciu školy a vytvárať oddychové zóny pre žiakov,
  - rekonštruovať hygienické priestory školy,
  - pripravovať klubovňu školy a knižnicu pre viacúčelové aktivity školy a verejnosti, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - upravovať priestory internátu pre ubytovaných žiakov a pre prenájmy s cieľom získať doplnkové finančné zdroje,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

#### SWOT analýza:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, internát, športový areál, krytá plaváreň, oddychové zóny, školská záhrada),
  - kvalita, kvalifikovanosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - vysoké tvorivé schopnosti mnohých pracovníkov,
  - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
  - zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dielňach a zmluvných firmách,
  - záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
  - nízke percento nezamestnanosti našich absolventov,
  - záujem žiakov o atraktívne profesie ponúkané školou, vďaka ktorým nájdu uplatnenie na trhu práce,
  - fungujúca rada školy,
  - podpora školy zo strany rodičov.
- **Slabou stránkou** školy je:
  - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a dielní,
  - nedostatočné vybavenie technickým zariadením v kontexte s realitou súčasnej praxe,
  - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
  - nedostatok mladých pedagogických zamestnancov pre odborné predmety.
- **Príležitosti školy** signalizujú:
  - bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
  - otvorenie nových študijných odborov v umeleckých smeroch,
  - možnosti vzdelávacích aktivít v spolupráci s firmami, ŠPU, ŠIOV, MPC,
  - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
  - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
  - získanie grantov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú:
  - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
  - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

### 3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Na škole, ktorá je dvoj poschodová, v súčasnosti študuje viac ako 520 žiakov, celkovo vo viac ako 30 triedach. Na vyučovanie jednotlivých predmetov máme zriadené učebne na výuku všeobecnovzdelávacích predmetov, ekonomiky, odborné učebne a laboratóriá. Na štúdium cudzích jazykov využívame jazykové učebne, ktoré sú komplexne vybavené. Pre vyučovanie odborných predmetov máme zriadené špecializované učebne a to pre autotroniku, pre energetiku, IMT a priemyselnú automatizáciu. Praktické cvičenia sa realizujú v špecializovaných laboratóriách. Všetky sú vybavené modernou výpočtovou technikou a modernými meracími prístrojmi. Pre vyučovanie študijných umeleckých odborov máme zriadené ateliéry. Pre odborný výcvik máme zriadené špecializované dielne podľa jednotlivých odborov.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, posilňovňu, telocvičňu a ihrisko s asfaltovým povrchom pre všetky typy loptových hier. Škola má plaváreň a tenisové kurty, ktoré môžu žiaci a zamestnanci školy využívať bezplatne. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia disponuje multimediálnou učebňou s PC, TV technikou príp. dataprojektormi. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinety, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Špeciálny pedagóg je k dispozícii žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom a metodicky usmerňuje pedagogických pracovníkov. Každý žiak má svoju osobnú uzamykateľnú skrinku. V priestoroch školy je sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Neustále rekonštruujeme všetky priestory školy a vybavujeme ich počítačmi a modernou didaktickou technikou a príslušnými učebnými pomôckami, prístrojmi a softvérovými prostriedkami.

Internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 100 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, umývadlo, sprchy). Je to šesťposchodová budova Pre vedúceho vychovávateľa a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Škola zabezpečuje bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia i preskúšanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Povinnosť identifikovať aktuálne a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečujeme dodávateľsky cez certifikovanú spoločnosť. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel laboratórií, učební, vyučovania mimo budovy školy a podobne. Odškodňovanie úrazov zabezpečuje škola cez poistnú zmluvu o škodách spôsobených činnosťou.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí dlhodobo viac ako 60 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 50 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, niektorí pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú kvalifikáciu. Riaditeľ a vedúci pedagogickí zamestnanci školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Škola má vlastného výchovného poradcu, kariérového poradcu a špeciálneho pedagóga.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádžanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Rozvíjať odborné kompetencie a technické zručnosti učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy prostredníctvom novovytvorených vzdelávacích programov aktualizácie vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi, prípadne inými vzdelávacími inštitúciami v oblastiach hard skills zameraných na inovácie v odbore autotroniky, a tiež soft

skills (predovšetkým na rozvoj komunikačných a prezentačných zručností, prácu s umelou inteligenciou).

- Zlepšiť pedagogické a didaktické kompetencie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania prostredníctvom pre nich vhodne zvolených vzdelávacích programov (najmä programy inovačného vzdelávania), školení, konferencií, workshopov, mentoringu, koučingu a pod.
- Pozornosť zamerať aj na rozvoj kompetenčných zručností zamestnancov v zvládaní sociálno-patologických a iných negatívnych prejavov správania žiakov (prevencia a korekcia agresivity, šikanovania, rôznych druhov závislostí, spolupráca koordinátora so školským psychológom podľa možnosti školy a pod.)
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Vzdelávanie OU a MOV v spolupráci so zamestnávateľmi /prizývanie odborníkov z praxe/.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, umelou inteligenciou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola pripravuje vlastné projekty zamerané na:

- Rekonštrukciu vnútorných priestorov školy.
- Projekty na propagáciu školy.
- Projekty na športové súťaže a podporu aktívnych športovcov.
- Projekty na zníženie energetického zaťaženia školy.

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy.
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
- Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže.
- Enviroprojekt .
- Debarierizácia.

Ďalšie aktivity a projekty:

- Spolupráca s inými školami doma a v zahraničí /Leonardo, Visegrad Fund
- Medzinárodné výmenné pobyty /Comenius – Erasmus +
- Zníženie energetickej náročnosti školy – DM Školy na zelenú
- Projekt IROP – Modernizácia vzdelávania a zvýšenie počtu žiakov SŠ
- TDPS grantový program Záleží nám na tvojom rozvoji
- DigiEdu, Podpora digitálnej transformácie
- Ekologické projekty /Živá energia, U4 Energy, Scientia Pro Futuro, in Genius, Nadácia Pontis, EkoFond, WWF a pod.
- Spolupráca a grantová podpora americkej spoločnosti GEF SGP undp.

- Spolupráca so SAŽP Tvorba a realizácia celoslovenských projektov
- IUVENTA KomPrax
- Projekty JASR /Etika v podnikaní, Viac ako peniaze, Online ekonómia
- NUCEM Projekt e, Test s európskou spoluprácou
- IT Akadémia
- Projekty ŽSK – Talentovaná mládež, Podaj mi ruku, Vráťme šport do škôl

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

### 3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, Rodičovská rada so zástupcami rodičov z každej triedy a Žiačsky školský parlament zo zástupcov žiakov školy.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole cez:

- **Záujmové aktivity:**
  - Máme širokú ponuku krúžkov
- **Súťaže:**
  - Inter Cars Expo
  - Young Car Mechanic
  - Autoopravár Junior
  - Hviezdoslavov Kubín
  - Dilongova Trstená
  - Spriatelene kraje v zjednotenej Európe
  - Biblická olympiáda
  - Olympiáda ľudských práv
  - Olympiáda v ANJ
  - Matematický klokan
  - MAKS
  - Genius logicus
  - ZENIT
  - SOČ
  - Mladý vedec
  - Bohúňova paleta
  - Svet na tvoj obraz
  - Gorazdovo výtvarné Námestovo
  - Vianočná pohľadnica
  - Kreativita mladých grafikov
- **Športovo-turistické akcie**
  - Memoriál M. Zavorskej
  - Turnaj stredných škôl vo futbale, volejbale
  - Súťaž v atletike stredných škôl
  - Súťaž v stolnom tenise, v bedmintonu
- **Exkurzie**
  - Jadrová elektrárň v Mochovciach, planetárium
  - Výstava nábytku v Nitre
  - Autosalón Nitra
  - Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave

- Návštevy galérií a kultúrnych pamiatok
- Výstava EloSys v Trenčíne
- Výrobný podnik KIA Žilina
- STK Námestovo
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
  - Divadelné, filmové predstavenia
  - Vianočná akadémia
  - Športové podujatie pre deti s handicapom
  - Výstavy prác žiakov školy a pedagógov
  - Deň učiteľov – spoločenský večer pre zamestnancov školy a zástupcov rodičov z rodičovskej rady
- **Mediálna propagácia**
  - Prezentácia školy na burze povolání v Trstenej, v Námestove a v Dolnom Kubíne
  - Príspevky do novín Oravsko, Orava
  - Prezentácia školy v televízii
  - Dni otvorených dverí
  - Aktualizácia www stránky školy
  - Prezentácia školy na základných školách v regióne
  - Vlastný školský časopis Gaudeamus
- **Besedy a pracovné stretnutia**
  - Prizývanie odborníkov z praxe
  - Drogová prevencia
  - Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých (zástupcovia z polície)
  - Bezpečnosť pri práci a protipožiarna ochrana (bezpečnostný technik)
  - Výchova k manželstvu a rodičovstvu (lekár)
  - Kam na vysokú školu (výchovný poradca)
  - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
  - Odborné školenie a semináre pre odborných učiteľov
  - Preškolenie žiakov z vyhlášky 508/2009 § 21 o elektrotechnickej spôsobilosti
  - Využívanie dištančného vzdelávania Karlovej Univerzity pre žiakov školy

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, rodičmi a podnikateľskými subjektmi.

### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych združeniach, ako i konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy alebo e-mailom. Cieľom našej školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Pre rodičov máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa rodičia stretávajú nielen s pedagógmi ale aj s inými rodičmi, kde sa riešia mnohé nevyriešené otázky zlého prospechu, správania sa žiakov a hlavne dochádzky do školy. Každoročne sa podieľajú na organizovaní Školského reprezentačného plesu a oslavy Dňa učiteľov. Taktiež pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a zveľadovaní našej školy.

### **Spolupráca so zamestnávateľmi**

Naša škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku. Firmy poskytujú našej škole materiálo-technické zabezpečenie na výchovno-vzdelávací proces. Raz za polrok naša škola organizuje stretnutie zástupcov zamestnávateľov, kde sa hodnotí práca našich žiakov, ich zručnosti a teoretické vedomosti. Zástupcovia zamestnávateľov, odborníci z praxe informujú o vývoji nových technológií, ktoré sa snažíme na teoretickom vyučovaní a odbornom výcviku zakomponovať do

tematických plánov. Tieto stretnutia bývajú veľmi úspešné, lebo väčšinou zástupcov jednotlivých firiem tvoria naši bývalí absolventi.

- **Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti grafického dizajnu:**

Tlačiareň Kubík, s.r.o. Kliňanská cesta 567, Námestovo – Ondrej Kubík  
IMAGE Marketing, s.r.o. Medvedzie 123/10, Trdošín – Ing. Dušan Žuffa  
Green Print, s.r.o., Hlíšno 810, Tvrdošín  
Lepocreative, s.r.o., Trojičné námestie 191, Tvrdošín  
BLUEWEB, s.r.o., M.R.Štefánika 13, Žilina  
MAXIN´S People Slovakia, Bajkalská 22, Bratislava  
JANTON, s.r.o., Ulica Poriečie 1393/17, Zákamenné  
K-STEN, Ul.Miestneho priemyslu, Námestovo  
DS.Eltex, s.r.o., 1009/10, Zákamenné  
Fokus Studio spol.s r.o., OD Galileo, Hviezdoslavova 1322/11A, Námestovo  
ZRNO – reklamná agentúra, Na Sihoti, Dolný Kubín  
Univel. spol.s r.o., Krásna Hôrka 270, Tvrdošín  
Kvetinárstvo a Záhradníctvo Karmel, Gabriela Teluchová, Oravské Veselé 286  
DDmedia, s.r.o., Borinova 1653/15, Námestovo  
OZ VIAC, Trstená  
JUREK, Vladimír Žuffa, Zuberec 262

### **Spolupráca s MPC**

Aktívne spolupracujeme s MPC Banská Bystrica, ktoré publikovalo metodické materiály našich učiteľov: Skúsenosti s tvorbou školských projektov 2012, Kurz kritického myslenia 2012, Matematické modelovanie v rukách žiaka 2013, Skúsenosti s tvorbou ŠkVP v rámci PK prírodovedných predmetov 2013, Kariérové poradenstvo v odbornom školstve 2015. Publikácie vyšli ako „Osvedčené pedagogické skúsenosti“.

### **Spolupráca s občianskym združením**

V rámci projektových aktivít spolupracujeme so Združením Downovho syndrómu na Orave, Komunitné centrum SINAJ Trstená atď.

### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami. Mimo vyučovania – s Centrom voľného času, ale aj so špeciálnym pedagógom, pedagogicko-psychologickou poradňou, klinickým psychológom, sociálnym kurátorom, členmi policajného zboru a vyšetrovateľmi, metodickými centrami a zamestnancami Úradu práce. Ďalšia spolupráca je so Živnostenskou komorou pri organizovaní maturitných skúšok.

## **3.8 Výchovné a kariérové poradenstvo**

- **Výchovné poradenstvo**

Práca výchovného poradcu je závislá najmä od aktuálneho stavu na škole, či už v otázkach správania žiakov, riešenia rôznych výchovných problémov, požiadaviek pedagogických pracovníkov, rodičov, kompetentných inštitúcií a vedenia školy. Taktiež finančné zabezpečenie pre prípadné výchovné akcie ovplyvní kvalitu a efektívnosť. Preto sa táto činnosť vykonáva operatívne, je otvorená a správa o činnosti sa vypracúva na konci každého polroka školského roka. Konzultačným dňom je utorok. K dispozícii má výchovný poradca vlastnú miestnosť. Miestnosť je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, rovesníckym mediátorom, ostatným pedagogickým pracovníkom.

### **Stále úlohy výchovného poradcu:**

1. V spolupráci s triednymi učiteľmi vyhľadávať žiakov s problémami vo výchove a vo vývine osobnosti. Zabezpečovať pre nich výchovné a výchovno-poradenské aktivity a podľa potreby sprostredkovať aj psychologické a iné odborné služby a starostlivosť.
2. Vedenie pedagogickej dokumentácie podľa potreby a ťažiska činnosti výchovného poradcu na škole (plán práce, denník VP, návrhy na výchovné opatrenia, poradenské záznamy, posudky na žiakov pre potreby ostatných inštitúcií, správy o činnosti VP).

3. Uľahčovať adaptačný proces žiakom prvých ročníkov (organizovanie zoznamovacieho dňa, celotriedne vstupy, individuálne pohovory, Linka dôvery a dotazníky).
4. Poskytovanie poradenskej služby triednym učiteľom, vychovávateľom, majstrom odborného výcviku a ostatným pedagógom pri prevencii a riešení disciplinárnych priestupkov žiakov, aj s prihliadnutím na Školský poriadok SŠ.
5. Celoročne uskutočňovať individuálne pohovory so žiakmi podľa potreby, a tiež skupinové pohovory pri problémoch v triednych kolektívoch. Hľadať riešenie na aktuálne vzniknuté problémy.
6. Spolupracovať so psychológmi a špeciálnym pedagógom pri práci so žiakmi so ŠVVP, triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom poskytovať poradenskú službu. Spolupracovať so sociálnymi kurátormi, psychológmi a políciou pri riešení výchovných problémov a priestupkov žiakov školy. Zároveň sprostredkúvať prepojenie školy s týmito inštitúciami.
7. Zúčastňovať sa na poradách VÚC, pracovných poradiach školy, vedeniach školy (podľa potreby), školeniach s možnosťou prehlbovania odborných znalostí a osvojovania si potrebných zručností pri práci výchovného poradcu.
8. Podieľať sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s koordinátorom drogovej prevencie a triednymi učiteľmi, vychovávateľmi na internáte a vytvárať kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole.
9. Snažiť sa do značnej miery eliminovať nežiaduce formy správania u žiakov našej školy aj prijatím opatrení na ich zamedzenie. Jedná sa najmä o záškoláctvo, agresívne alebo problémové správanie, šikanovanie medzi rovesníkmi, psychické alebo fyzické týranie, delikvencia, sexuálne zneužívanie a rôzne druhy závislostí
10. Snažiť sa o zvýšenie právneho vedomia pedagogických zamestnancov školy v otázkach trestno-právnej zodpovednosti mládeže aj prostredníctvom vstupov odborníkov v rámci pracovných porád.
11. Predchádzať prejavom diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných foriem intolerancie
12. Aplikovať humanistické princípy do výchovno-vzdelávacieho procesu a medziľudských vzťahov v škole aj prostredníctvom školskej rovesníckej mediácie, ako možnosti riešenia problémov zmierovaním. Tým zároveň budovať optimálnu klímu v triednych kolektívoch a škole ako takej. Príprava nových rovesníckych mediátorov bude prebiehať počas celého šk. roku a jednotlivé stretnutia budú dopredu oznámené.
13. Zorganizovať besedy a prednášky v oblastiach, ktoré úzko súvisia s činnosťou výchovného poradcu na škole (políciou, zamestnancami resocializačných zariadení, lekármi, psychológom ...).
14. V spolupráci s obvodným riaditeľstvom policajného zboru v Dolnom Kubíne a koordinátorom drogovej prevencie, zorganizovať radu prednášok na tému drogovej prevencie, trestno-právnej zodpovednosti a u končiacich ročníkov aj prednášky o problémoch vyplývajúcich so zaradením sa do života (postupne vo všetkých triedach Spojenej školy).
15. Naďalej zabezpečovať propagáciu našej školy podľa možností výchovného poradcu.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce výchovného poradcu.

- **Kariérové poradenstvo**

Konzultačné dni sú pre žiakov celý týždeň podľa potreby. K dispozícii má kariérový poradca vlastnú miestnosť.

**Stále úlohy kariérového poradcu:**

1. Pripraviť žiaka na výkon povolania a jeho orientácia na potreby praxe.
2. Rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre uplatnenie sa na trhu práce.
3. Informovať žiakov, pedagogický zbor, rodičov o zamestnávateľoch, meniacich sa požiadavkách a vývojových trendoch na trhu práce.
4. Spolupracovať s CPP, ÚPSVaR a zamestnávateľmi v regióne školy.
5. Organizovať besedy a prednášky so zástupcami vysokých škôl a zamestnávateľov, s CPP, ÚPSVaR.
6. Viest' individuálne rozhovory so žiakmi s prihliadnutím na žiakov s ŠVVP a dopomôcť im ku kariérenému rastu podľa ich individuálnych potrieb.
7. Spolupracovať so základnými školami v oblasti profesijnej orientácie žiakov.
8. Aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku.
9. Spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne.
10. Vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky

11. Pomôcť žiakom nadviazať kontakty so zamestnávateľskými organizáciami a združeniami, ktoré ponúkajú zaujímavé pracovné príležitosti.
12. Poskytovať informácie o vysokoškolskom štúdiu a možnostiach zamestnania.
13. Zúčastňovať sa na veľtrhoch práce a burzách povolania.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce kariérového poradcu.

### 3.9 Činnosť školského špeciálneho pedagóga

- ŠŠP

#### **Práca so žiakmi**

Hlavnú náplň práce ŠŠP tvorí práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Títo žiaci prichádzajú na individuálne konzultácie špeciálneho pedagóga. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej kognitívnej funkcie, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako problémovú. Časť hodiny využíva na objasnenie edukačného obsahu, ktoré sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Dôležitú úlohu špeciálno-pedagogickej intervencie tvoria aj rozhovory so žiakom, ktoré majú posilniť vzťah špeciálneho pedagóga a žiaka na základe dôvery, stimulovať aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovať do ďalšej práce.

#### **Práca s rodičmi**

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so ŠŠP podľa potreby. Témou takýchto stretnutí býva výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri zdoľávaní jeho špecifických problémov. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie a posilnenie sebavedomia rodiča v jeho náročnej úlohe podporovať vzdelávanie dieťaťa so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### **Práca s učiteľmi**

ŠŠP je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. S predmetovými vyučujúcimi vytvára každoročne individuálny vzdelávací plán z predmetu, do ktorého sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne s nimi konzultuje prípadné zmeny v ňom. Triednemu učiteľovi je nápomocný pri vyplňaní povinnej školskej dokumentácie. Pomáha riešiť problémy žiakov so ŠVVP a pri vypracovaní IVVP.

#### **Spolupráca s centrami**

Úlohou ŠŠP je koordinovať proces, za pomoci ktorého sa žiak s problémami v učení stáva žiakom s diagnostikovanou a tolerovanou poruchou učenia. Tento proces vyžaduje spoluprácu nielen rodiča, žiaka, ale aj odborného garanta, ktorým je v tomto prípade CPP. ŠŠP je sprostredkovateľom medzi školou, CPP a zabezpečuje súhlas poradenského zariadenia s individuálnym začlenením konkrétneho žiaka.

Konzultačné dni sú počas celého týždňa v čase vyučovania, v utorok do 17.00 hod. a podľa potreby. K dispozícii má ŠŠP vlastnú miestnosť. ŠŠP je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, ostatným pedagogickým pracovníkom, centram, lekárom.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce ŠŠP.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA

### 4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III je kreatívny odborník v umeleckej a umeleckoremeselnej tvorbe. Má vzťah k jednotlivým formám umenia, orientuje sa v nich a riadi sa estetickými pravidlami. Rozvíja samostatné umelecké myslenie, pružné rozhodovanie a konanie, presadzuje nové netradičné myšlienky a metódy vo svojom odbore. Je schopný samostatne tvoriť, organizovať, realizovať a prezentovať vlastnú umeleckú tvorbu a vykonávať slobodné umelecké povolanie. Svojou tvorbou je schopný ovplyvňovať a vytvárať estetické prostredie človeka. Odborné vzdelávanie umožní rozvíjať samostatnosť a tvorivosť s dôrazom na divergentné myslenie a konanie vo všetkom, čo súvisí s vizuálnym umením, kultúrou osobnosti a umeleckou stránkou remeselného prevedenia.

Absolvent študijného odboru 86 s umeleckou praxou:

- uplatňuje vedomosti z ekonomiky, počítačovej 3D a 2D grafiky a osobnej prezentácie,
- prezentuje umeleckú myšlienku vrátane verbálneho a grafického vyjadrenia v príslušnej dokumentácii,
- transformuje inšpiráciu cez výtvarný prejav na základe návrhu do finálneho grafického výstupu.

Absolvent študijného odboru 8604 M grafický dizajn je komplexne pripravený pre aktuálne a neustále rastúce potreby multimédií, marketingu a reklamy. Má schopnosť uplatniť sa všade tam, kde je potrebné riešiť najrozmanitejšie úlohy kreatívneho a invenčného charakteru v oblasti multimédií, reklamy, 3D dizajnu a jeho neoddeliteľných súčastí ako je modelovanie, navrhovanie a vizualizovanie priestoru, produktov, objektov a tvorba reklamnej animácie. Uplatnenie nachádza na rôznych pracovných pozíciách v profesionálnych reklamných a marketingových agentúrach, dizajnerských, grafických, interiérových a architektonických štúdiách ako samostatný kreatívny tvorca, komplexných marketingových obsahov a producent 2D a 3D multimediálnych výstupov, pričom vie invenčne riešiť dizajn produktov, priestorové súvislosti v exteriéri, interiéri a presahy v rámci médií. Absolvent ovláda potrebný softvér na 3D modelovanie, vizualizovanie a vytváranie reklamnej animácie. Súčasťou štúdia je zvládnutie primárnych programov Cinema 4D, Adobe Photoshop, CorelDraw, a ďalších sekundárnych programov ktoré dopĺňajú, podporujú a rozširujú praktické zručnosti v oblasti multimédií a 2D grafiky.

Popri všeobecno-vzdelávacích predmetoch rozvíjajúcich teoretický prehľad a sociálne orientovanie sa jednotlivca v spoločnosti, žiaci nadobúdajú a rozvíjajú svoje praktické zručnosti v odborných predmetoch. Komplex nadobudnutých teoretických vedomostí a odborných zručností u jednotlivca vytvára spôsobilosť, ktorú ďalej aplikuje pri riešení rozmanitých reálne konkretizovaných úlohách. Absolvent má základné poznatky zo všeobecno-vzdelávacích predmetov, dvoch cudzích jazykov, má poznatky z historických, výtvarných, a estetických zákonitostí vo vývoji ľudskej spoločnosti a výtvarnej kultúry. Orientuje sa v pravidlách tvorby a čítania dizajnerskej dokumentácie. Má poznatky z aplikovania, konštruovania a kreslenia písma, pričom ovláda základné typografické pravidlá pri tvorbe grafických a dizajnerských produktov. Ovláda základy anatómie, proporcií a zobrazovania ľudského tela. Vyzná sa v technologických postupoch a materiáloch používaných v priestorovom a grafickom dizajne. Má prehľad o základoch fotografovania, tvorby fotografie, videa a animácií a ich využití v osobnej propagácii vlastnej tvorby alebo reklamnej propagácii v multimédiách. Ovláda počítačové programy slúžiace ku vytvoreniu čiastkových a aj komplexných grafických výstupov v oblasti 3D, 2D dizajnu a multimédií. Pozná psychologické zákony propagácie, riešenia propagačných prostriedkov a orientuje sa v psychologických zákonitostiach predaja a komunikácie so zákazníkom. Má poznatky z ekonomiky, základov podnikateľskej činnosti, marketingu a reklamy, ktoré uplatňuje v rámci dizajnerskej činnosti. Využíva a aplikuje teoretické vedomosti a odborné zručnosti v praktickej tvorbe, pričom uplatňuje prvky organizačnej a riadiacej práce.

Absolventi tohto študijného odboru dokážu realizovať rozmanité multimediálne a grafické produkty od tvorby návrhov, vizualizácií a dizajnerskeho riešenia interiéru, exteriéru, umeleckých objektov, úžitkových a dizajnových predmetov, tvorbu animácií, reklamných videí, spotov a komplexných 3D výstupov. Absolventi okrem tvorby v 3D prostredí sa orientujú aj v 2D prostredí a v súvisiacich programoch podporujúcich tvorbu rozmanitého spektra propagačných materiálov. Okrem vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov, účelom štúdia je oboznámiť žiakov so súčasnými trendami, termínmi z oblasti priestorového dizajnu, osvojenie si tých vedomostí a zručností, ktoré zahŕňajú komplexné požiadavky na grafických dizajnérov tvoriacich v rámci 2D a 3D prostredia multimediálneho priemyslu. Ide o komplex nielen esteticky a kreatívne vyvážených produktov ale aj

o schopnosť kompletnej realizácie pre zákazníka. Odborné vzdelanie umožňuje rozvíjať samostatné myslenie, tvorivosť, s dôrazom na divergentné myslenie a konanie vo všetkom, čo súvisí s umením, dizajnom, výtvarnou stránkou návrhu a jeho umeleckým spracovaním.

Štúdium ďalej utvára predpoklady na samostatnú tvorbu v oblasti výtvarného spracovania rôznych materiálov. Skladba a obsah odborných vyučovacích predmetov zodpovedá súčasným potrebám praxe v oblasti dizajnu, zároveň predkladá nové možnosti vývoja v danej sfére. Obsah na jednej strane poskytuje poznatky a skúsenosti postupov v klasických technikách, ale aj ovládanie nových technológií a ich vzájomné prepojenie v konečnom výtvarnom produkte. Zameranie štúdia umožňuje navrhovať a riešiť interiéry a exteriéry architektúry v plošnom a priestorovom prevedení cez jednotlivé technologické a digitálne postupy až po konečnú realizáciu. Odborné vzdelávanie v tejto oblasti podporuje tvorivosť súvisiacu s navrhovaním tvarovo invenčných a zároveň funkčných úžitkových objektov v spojení s realizáciou v materiáli a ich umiestnením v interiéri a exteriéri. Rieši výtvarné zobrazenie, zachytenie a realizáciu priestoru klasickými a modernými technikami.

Absolvent študijného odboru môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole v študijných programoch prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia. Ďalej môže svoju kvalifikáciu zvyšovať cez vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

#### **4.2 Kompetencie absolventa**

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

##### **Kľúčové kompetencie platné od 1.9.2022**

###### **a) Gramotnosť**

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

###### **b) Viacjazyčnosť**

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

#### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

#### **d) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

### **Kľúčové kompetencie platné do 1.9.2022**

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnoscovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

#### Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobých súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

#### Absolvent má:

- popísať dejinné súvislosti vývoja ľudskej spoločnosti a prejavy jej hmotnej kultúry,
- ozrejmiť vzájomnú nadväznosť jednotlivých vývojových etáp a ich estetické vzťahy s dôrazom na dejiny výtvarnej kultúry od histórie po súčasnosť,
- uviesť poznatky zo všeobecných historických zákonitostí estetiky úžitkového výtvarného umenia,
- vysvetliť zásady umeleckej tvorby a formovať svoj vlastný výtvarný názor,
- definovať proporčné zásady, zásady funkcie a tvarovej kompozície a popísať princípy ich aplikácie,
- popísať prácu s digitálnymi technológiami ako podpornými prostriedkami pri navrhovaní a vyhotovovaní sprievodnej grafickej dokumentácie,
- vysvetliť morfológiu, syntax vo výtvarnej tvorbe,
- charakterizovať vlastnosti tradičných a netradičných materiálov a ich výtvarné a výrazové možnosti uplatnenia vo výtvarnej tvorbe,
- vymedziť variabilné technologické postupy pri tvorbe umeleckého diela,
- identifikovať nástroje, náradie, stroje, zariadenia a pomôcky, ktoré sa v odbore používajú,

- definovať odbornú terminológiu svojho odboru,
- definovať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- určiť zákonitosti trhu v podmienkach trhovej ekonomiky,
- definovať základy obchodného a pracovného práva, pôsobenie zákona o reklame a autorský zákon,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- upresniť základy bezpečnosti práce s digitálnymi technológiami,
- pomenovať základné pravidlá riadenia vlastných financií a rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- objasniť problematiku ochrany práv spotrebiteľa a uplatnenie týchto práv v praxi,
- ❖ uplatňovať plošné, plastické, priestorové a farebné videnie,
- ❖ prehľad o možnostiach a využití písma, vrátane určitého stupňa praktických zručností v oblasti uplatnenia písma v grafickom a priestorovom dizajne aj s podporou počítača,
- ❖ prehľad o základoch fotodokumentácie a zručnosti v oblasti tvorby fotografie, videa a ich využitia pri prezentáciách svojej tvorby.

#### Absolvent výtvarných odborov má:

- charakterizovať súčasné dizajnérske trendy, svetové a domáce dianie v oblasti dizajnu,
- pomenovať zásady výtvarnej kompozície a zobrazovania,
- popísať základy anatómie v súvislosti so zobrazovaním ľudského tela v grafickej a plastickej podobe,
- vymedziť princípy práce s farbou vo vzťahu k ploche, dekoru a objemu,
- predpokladať a vysvetliť použitie písma, vrátane použitia digitálnych technológií,
- charakterizovať aplikáciu variabilných výtvarných techník podľa zadaných úloh,
- upresniť funkcie deskriptívnej geometrie pri navrhovaní, konštruovaní a modelovaní,
- vysvetliť uplatnenie variabilných technologických postupov zhotovenia umeleckého diela,
- vymedziť princípy realizácie umeleckého diela s využitím najnovších digitálnych technológií,
- objasniť možnosti kombinovania a použitia rôznych výtvarných materiálov,
- vysvetliť vzťahy analytických štúdií prírodných a umeleckých foriem, štruktúr a spôsoby ich štylizácie pre potreby výtvarného umenia a dizajnu,
- uviesť možnosti separácie a recyklácie materiálov,
- ❖ orientovať sa v základných produktoch grafického dizajnu: plagát, typografia, logo, znak, symbol, jednotný vizuálny štýl (Corporate Identity, Brand Identity),
- ❖ orientovať sa v rozmanitých produktoch priestorového dizajnu: tvorba návrhov, vizualizácií a dizajnérskeho riešenia interiéru, exteriéru, umeleckých objektov, úžitkových a dizajnových predmetov, obalov, tvorba animácií, reklamných videí, spotov a komplexných 3D výstupov.

#### **b) Požadované zručnosti**

##### Absolvent vie:

- rozvíjať vyjadrovacie predpoklady pre samostatnú tvorbu v súvislosti s individuálnymi invenčnými schopnosťami,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- uplatňovať plošné, plastické a farebné videnie,
- prezentovať výtvarnú myšlienku vrátane verbálneho a grafického vyjadrenia v príslušnej dokumentácii,
- používať a presadzovať inovatívne myšlienky, metódy a technické prostriedky,
- pracovať s digitálnymi technológiami, ovládať príslušné užívateľské programy a pomocou nich realizovať vlastné výtvarné zámery,
- navrhovať adekvátne technologické postupy výroby s ohľadom na použité materiály, technické a ekonomické požiadavky,
- spracovať výtvarnú a technickú dokumentáciu,
- pracovať s grafickým softvérom podľa odborného zamerania,
- pracovať ekologicky s ohľadom na ochranu životného prostredia,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- fungovať na trhu práce ako samostatne zárobkovo činná osoba.

Absolvent výtvarných odborov vie:

- navrhnuť esteticky a funkčne riešený výrobok vo variabilných výtvarných technikách,
- navrhnuť esteticky a funkčne riešený výrobok v2D a3D počítačovej grafike podľa zamerania odboru,
- používať tradičné i súčasné výtvarné výrazové prostriedky,
- písať, kresliť a konštruovať písmo, výtvarne riešiť texty a písomné časti iných výtvarných celkov,
- realizovať diela variabilnými výtvarnými technikami a technologickými postupmi podľa zamerania odboru,
- využívať rôzne formy a druhy umeleckej prezentácie vlastnej tvorby,
- prejavíť kritické myslenie,
- uplatniť invenciu a kreativitu výtvarníka a dizajnéra,
- aplikovať vo výtvarnej praxi vedomosti z oblasti informačno-komunikačných technológií,
- ❖ zrealizovať návrhy v celej šírke produktov grafického a priestorového dizajnu: plagát, typografia, logo, znak, symbol, komplexný vizuálny štýl, knižná a časopisecká tvorba, ilustrácia, komplexný knižný dizajn, obalový dizajn, modelovanie a vizualizovanie objektov, produktov a priestoru, animácia, reklamné video a spot,
- ❖ spracovať a použiť digitálnu fotografiu a video v grafickom dizajne a priestorovom dizajne,
- ❖ ovládať grafické a 3D programy a technickú prípravu zákazky pre finálnu výrobu,
- ❖ pracovať s audiovizuálnou technikou,
- ❖ vytvárať a digitalizovať obraz, video, zvuk, 3D objekty, animácie a spracovávať ich v príslušných počítačových programoch.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou, presnosťou a schopnosťou spolupracovať,
- tvorivým a samostatným výtvarným myslením,
- zmyslom pre krásu a estetické životné prostredie,
- pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- schopnosťou začlenenia a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými zručnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom umeleckých študijných odborov je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť výtvarného umenia a odborníkov v umelecko-remeselnej tvorbe. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje prípravu na komplexné riešenie odborných problémov, na pohotovú adaptabilitu pre prácu v meniacich sa podmienkach pracovného trhu a uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov a činností. ŠVP obsahuje v zameraní študijných odborov 86 sústavu činností, v ktorých sú dôsledne prepojené základné teoretické poznatky z oblasti dejín výtvarnej kultúry a vývoja spoločnosti, výtvarno-technických disciplín, technológie a ekonomiky s ich praktickými aplikáciami.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3D dizajn v študijnom odbore grafický dizajn zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou umeleckej praxe a praktického umeleckého vzdelávania. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre činnosť v oblasti grafického dizajnu, reklamy, pre ktoré je podmienkou úplné stredoškolské vzdelanie.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Prijímacia skúška pozostáva z overenia špeciálnych schopností, zručností alebo nadania potrebných na zvládnutie odboru. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a vlastné domáce práce uchádzačov. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

**Povinnou súčasťou základných odborných činností všetkých študijných odborov 86 je týždňové výtvarné sústredenie (plenér) a počas štúdia absolvovanie a realizácia ročníkových prác a projektov v hlavných odborných predmetoch – výtvarná príprava a 3D navrhovanie (klauzúrne práce). V rámci praktického vyučovania v predmete umelecká prax absolvujú žiaci 2. a 3. ročníka súvislú odbornú prax podľa zamerania vo firmách alebo v priestoroch školy v rozsahu piatich pracovných dní.**

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je obsah štúdia zameraný na osvojenie poznatkov z dejín výtvarnej kultúry, technického kreslenia, príslušných technológií, výtvarnej reči, zvládnutie grafických techník a technologicko-realizačných postupov. Štúdium utvára predpoklady na samostatnú tvorbu v oblasti grafického dizajnu. Dôležitou súčasťou výučby je práca s počítačom ako významným prostriedkom pri riešení úloh grafického dizajnu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a samostatná tvorivá práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele

– zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Vyučovanie je realizované v budove Spojenej školy, Hattalova 471, 027 43 Nižná.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých výstavách a celoslovenských i medzinárodných súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 5.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 8604 M grafický dizajn**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354
<b>SKKR/EKR</b>	- SKKR 4/EKR 4
<b>Vyučovací jazyk:</b>	Štátny jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	- kvalifikovaní pracovníci v štátnych a súkromných podnikoch a inštitúciách umeleckej sféry, -vo vlastných návrhárskych a realizačných firmách ako dizajnéri, konštruktéri a modelári, - v reklamných agentúrach, -ako výtvarní redaktori v redakciách časopisov a nakladateľstvách.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

### 5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hattalovej 471, Nižná. Praktické vyučovanie sa realizuje formou umeleckej praxe a praktického umeleckého vzdelávania.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na osvojenie poznatkov z dejín výtvarnej kultúry a dizajnu, príslušných technológií, výtvarnej reči, zvládnutie grafických techník a technologicko-realizačných postupov priestorovej tvorby. Štúdium utvára predpoklady na samostatnú tvorbu v oblasti grafického dizajnu. Dôležitou súčasťou výučby je práca s počítačom ako významným prostriedkom pri riešení úloh počítačovej grafiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou umeleckej praxe v škole v ateliéroch a učebniach informačno-mediálnej techniky, kde realizujú praktické úlohy. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách a pri komerčných objednávkach. Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a POP. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Do študijných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP sa pristupuje s ohľadom na doporučenie ŠPP a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov, ktorí trpia poruchou farbcitu, musia mať dobrú funkciu horných končatín a schopnosť jemných pohybov rúk. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekáža závažné zrakové znevýhodnenie. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia, kožné ochorenia a ochorenia pohybového aparátu.

### 5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi, technickými predpismi, technickými normami a technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť,
- žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

- pracovný odev, biely plášť, montérky
- dosky na kreslenie ( A1 )
- maliarske potreby
- USB kľúč
- dosky na práce ( A2 ).

## 6 ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 8604 M GRAFICKÝ DIZAJN

### 6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka ŠUP			
Názov ŠKVP	3D dizajn			
Kód a názov ŠVP	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III			
Kód a názov študijného odboru	8604 M grafický dizajn			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 – SKKR 4, EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>48</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>61</b>	<b>13</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>			
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	13	1
Druhý cudzí jazyk		Ruský jazyk/Nemecký jazyk	10	10
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>			
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Občianska náuka	3	Občianska náuka	3	
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>			
Fyzika	2	Fyzika	2	
Chémia	1	Chémia	1	
Biológia	0			
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>			
Matematika	4	Matematika	6	2
Informatika	2	Informatika	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>			
Telesná a športová výchova	8	Telesná a športová výchova	8	
<b>UMELECKÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>60</b>		<b>71</b>	<b>11</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>				
Svet práce		Ekonomika	2	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
<b>Umelecko-historická výchova</b>				
Dejiny výtvarnej kultúry		Dejiny výtvarnej kultúry	9	
Dejiny odboru		Teória dizajnu	2	

Analýza umeleckého diela				
<b>Výtvarný jazyk a techniky</b>				
Výtvarná tvorba		Výtvarná príprava	2	
Návrhová tvorba		Písmo	2	
Informačné technológie				
<b>Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci</b>				
		Psychológia práce	1	
<b>Praktické vzdelávanie</b>	<b>42</b>	<b>Praktické vzdelávanie</b>	<b>53</b>	<b>11</b>
<b>Praktické umelecké vzdelávanie</b>	<b>22</b>			
<b>Výtvarný jazyk a techniky</b>				
Výtvarná tvorba		Výtvarná príprava	5	5
Návrhová tvorba		Figurálne kreslenie	8	
Informačné technológie		Základy fotografovania	1	
		3D navrhovanie	11	5
		Kompozičná vizualizácia	5	
		Digitálne technológie	2	
<b>Umelecká prax</b>	<b>20</b>			
		Umelecká prax	21	1
Súvislá odborná prax – 2.,3.roč. – 5 prac.dní, 6 hodín denne				
<b>ÚČELOVÉ KURZY</b>				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Výtvarné sústreďenie - plénér				

## 6.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka ŠUP				
Názov ŠkVP	3D DIZAJN				
Kód a názov ŠVP	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III				
Kód a názov študijného odboru	8604 M grafický dizajn				
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 -SKKR 4/EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>61</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk a)	3	3	3	4	13
ruský jazyk a)	3	3	2	2	10
etická výchova/náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
fyzika	-	1	1	-	2
chémia	1	-	-	-	1
matematika	2	2	1	1	6
informatika c)	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova d)	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>71</b>
dejiny výtvarnej kultúry e)	1	2	3	3	9
teória dizajnu e)	1	1	-	-	2
výtvarná príprava e)f)h)j)	1/3	1/2	-	-	7
ekonomika e)	-	-	1	1	2
písmo e)h)	1	1	-	-	2
figurálne kreslenie f)h)	2	2	2	2	8
základy fotografovania f)	1	-	-	-	1
3D navrhovanie f)h)j)	-	-	5	6	11
digitálne technológie f)h)	-	-	1	1	2
kompozičná vizualizácia f)h)	-	1	2	2	5
psychológia práce e)	-	-	1	-	1
umelecká prax g)h)	5	5	5	6	21
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	•	•			
Účelové cvičenia h)	•	•			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			•		
Výtvarné sústredenie – plenér i)	•				

## Prehľad využitia týždňov

<b>Činnosť</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### 6.3 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- c) V predmete informatika sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom žiakov v skupine 15. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom ako aplikovanú informatiku, presunie sa dotácia jednej hodiny týždenne za štúdium z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 5, maximálne 9.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Predmety sa na 10 hodinách v týždni za celé štúdium v danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 5, maximálne 9. Ak ide o triedu, v ktorej sú dve a viac skupín žiakov rovnakého študijného odboru, vyučujú sa teoretické predmety spoločne.
- f) Praktické umelecké vzdelávanie je súbor predmetov, na ktorých si žiaci osvojujú a prakticky uplatňujú výtvarné zručnosti. Predmety sa v danej triede, v príslušnom študijnom odbore a v príslušnom ročníku delia a vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 5, maximálne 9.
- g) Umelecká prax sa vyučuje v rozsahu minimálne 20 hodín týždenne počas celého štúdia. Na umeleckej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Predmet sa delí na skupiny podľa študijných odborov, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 5, maximálne 9. Súčasťou umeleckej praxe je umelecká prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu minimálne po 5 pracovných dní, 6 hodín denne.
- h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktického vzdelávania možno spájať do viachodinových celkov.
- i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je povinné týždňové výtvarné sústredenie (plenér), ktoré sa realizuje v rámci časovej rezervy v školskom roku. Plenér priamo súvisí s obsahom učiva profilového predmetu a vybraných umeleckých predmetov. Realizuje sa v 1. alebo 2. ročníku v rozsahu piatich pracovných dní.
- j) Povinnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v profilovom predmete je vypracovanie ročníkového projektu (klauzúrna práca) v 1., 2. a 3. ročníku.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.



## 6.4 Začlenenie prierezoých tém

Ciele prierezoých tém sú integrované buď prostredníctvom obsahu alebo aj metód do každého predmetu alebo oblasti vzdelávania a tiež mimovyučovacích aktivít. Zároveň sa prejavujú aj v celkovej kultúre školy. Sú začleňované v jednotlivých ročníkoch do predmetov podľa aktuálnosti a súvisu s preberanými témami. Považujeme ich za účinný nástroj integrovanej tematickej výučby. Podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

### • **Multikultúrna výchova**

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova:

- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické myslenie.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Začlenenie do predmetov: dejepis, občianska náuka, etická a náboženská výchova, dejiny výtvarnej kultúry, slovenský jazyk a literatúra.

### • **Mediálna výchova, digitálna gramotnosť**

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu.
- Vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií.
- Formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova podporuje a rozvíja mediálnu gramotnosť u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehĺbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

Začlenenie do predmetov: všeobecnovzdelávacích aj odborných. Ing. Ľubová vedie Kurzy kritického myslenia zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v spolupráci s MPC Banská Bystrica.

### • **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- Porozumeniu sebe a iným.
- Získaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým .
- Zvládaniu vlastného správania.
- Formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej.
- Rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce.
- Získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií.
- Akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.
- Uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prispieva ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebedovetia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj vytvára priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Realizujeme ju vo všetkých predmetoch prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných

interaktívnych metód, pričom pedagógovia využívajú aj pomoc iných odborníkov. Realizujeme aj ciele mimovyučovacie aktivity - triednická hodina, prizývanie odborníkov z praxe, workshopy, JOB DAY a pod.

- **Environmentálna výchova**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
- Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
- Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
- Vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Jej realizácia prebieha vo všetkých predmetoch. Osobitne sa ako škola orientujeme na veľké množstvo enviroprojektov. Máme vybudovaný vlastný školský areál zameraný na oddych, enviro aktivity, zážitkové učenie, bioprodukty, fotovoltaiku, využívanie prírodných zdrojov energie.

- **Ochrana života a zdravia**

Cieľom oblasti je:

- Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.
- Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky.
- Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania.
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov dejepis, fyzika, telesná a športová výchova, občianska náuka a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu človeka a zdravia.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Realizujeme vo všetkých predmetoch, ďalej využívame na podporu rozvíjania prezentačných zručností eTwinning, medzinárodný projekt COMENIUS, žiakov pravidelne zapájame do vzdelávacích aktivít IUVENTY národného projektu KomPrax.

- **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť nie je len schopnosť rýchlo a plynule čítať. Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textov /aj umeleckým/, dokázať spracovať aj také informácie z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad, čítať aj „medzi riadkami“. Čitateľ musí preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti dokáže kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať i na neočakávané situácie.

Aktivity počas vyučovania: prezentácie prác žiakov /vlastná tvorba, projekty/, beseda o knihe, diskusia o prečítanom texte, práca s informačnými textami /inštrukcie, návody, schémy, grafy, nákresy, tabuľky/, využívanie IKT, získavanie, analýza, triedenie, spracovanie, porovnávanie, využívanie informácií, výber kľúčových slov a pojmov, práca s učebnicou, kladenie dôrazu na kultivovaný jazykový prejav, zdôrazňovanie gramatickej správnosti textov, kurzy kritického myslenia, riešenie slovných úloh, práca s tlačivami a formulármi a pod.

Aktivity zamerané na podporu čítania s porozumením oblasti jazyka a komunikácie:

- účasť v akcii *Záložka do knihy spája školy* a následná návšteva školy, s ktorou v rámci uvedenej súťaže dôjde k výmene záložiek,
- organizácia Dňa školských knižníc a „nočného“ čítania,
- príprava a odvysielanie rozhlasových relácií,
- organizácia triednych kôl *Hviezdoslavovho Kubína* a školského kola tejto súťaže,
- vybudovanie malých knižníc v odborných učebniach,
- zorganizovanie školskej súťaže o knihách a zábavného podujatia, inšpirovaného literatúrou,
- pravidelné riešenie úloh z maturitných testov,
- inovácia maturitných zadaní, v ktorých by mali byť zvýraznené diela tzv. povinnej literatúry, tak ako ich predpisuje Štátny vzdelávací program,
- návšteva školskej knižnice a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vydávanie školského časopisu,
- publikovanie správ o aktivitách PK na webovej stránke školy alebo v regionálnej tlači,
- zorganizovanie diskusie s autormi kníh alebo redaktormi novín,
- upozorňovanie žiakov na zaujímavé knižné tituly, články alebo webové stránky,
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží,
- organizácia návštev divadelných podujatí,
- publikovanie zaujímavých slohových prác v školskom časopise,
- inovácia maturitných zadaní - v niektorých témach (Books in my life, Culture and art, Leisure time and hobbies) sa zamerať na diela svetových autorov – anglických, nemeckých, ruských,
- návšteva školskej knižnice cudzích jazykov a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie cudzojazyčných časopisov v procese vyučovania,
- organizácia zábavno-výchovného podujatia Literature March.

Aktivity mimo vyučovania: beseda s tvorcami literárnych diel, aktivity, súťaže zamerané na vlastnú tvorbu žiakov, krúžková činnosť /literárny krúžok, žurnalistický krúžok/, tvorba vlastného školského časopisu Gaudeamus, využívanie školskej knižnice a knižnice CUJ na rôzne akcie, zapájanie žiakov do súťaží v rétorike a prednese.

- **Finančná gramotnosť**

Vychádzame z Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,

- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Vyučujúci zaradili témy tohto štandardu vyhovujúce potrebám žiakov do obsahu všetkých vzdelávacích predmetov.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Keďže vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká, rešpektujeme štyri základné princípy - princíp názornosti /príklady zo života, reálne sa odohrávajúce situácie/,

- princíp všeobecnosti /nepropagujeme konkrétne finančné produkty/,
- princíp integrácie medzipredmetových vzťahov,
- etický princíp /nepracujeme s osobnými údajmi žiakov/.

- **Podnikateľské zručnosti, výchova k podnikaniu**

Témy týkajúce sa výchovy k podnikaniu máme zakomponované v učebných osnovách a časovo-tematických plánoch predmetu ekonomika vo všetkých učebných aj študijných odboroch a predmetu úvod do sveta práce v učebných odboroch. V rámci týchto predmetov rozvíjame kľúčové kompetencie ako sú znalosti, zodpovednosť a etické aspekty podnikania, vlastná aktivita, samostatnosť, schopnosť riešiť problémové situácie, schopnosť rozhodovať, kolektívna práca, komunikačné zručnosti, kritické myslenie, práca s informáciami a pod.

V rámci vyučovacích hodín hlavne na motiváciu a aplikáciu teoretických vedomostí do praxe prostredníctvom hier a aktivít využívame literatúru Podnikateľské vzdelávanie od Nadácie F.A.Hayeka a Združenia podnikateľov Slovenska. Ďalej na propagáciu podnikania využívame aj spoločenskú hru Business Master – hra slovenského hospodárstva.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Súčasťou Globálneho etického programu – Etika v podnikaní je aj korešpondenčné kolo súťaže „Vedieť sa správne rozhodnúť...“, a finálové kolo v Bratislave. V oboch sa žiačky školy v roku 2013 umiestnili na 2.mieste.

Pravidelne organizujeme program pod názvom JOB DAY, ktorého hlavným cieľom je zatriktívniť vyučovací proces v škole. Na tento deň prizývame odborníkov z praxe. Chceme tak vytvoriť podmienky na reálnu komunikáciu medzi žiakmi na jednej strane a ľuďmi z praxe na druhej strane, poskytnúť informácie o možných podnikateľských príležitostiach, rozvíjať kompetencie pre úspešné podnikanie s dôrazom hlavne na zodpovednosť a morálnu povahu podnikania. Žiaci sú nielen príjemcami informácií, ale aj sami sa aktívne zapájajú do tvorby programu tohto dňa. Tvorja a prezentujú vlastné príspevky, workshopy, víťazné projekty a tým rozvíjajú aj vlastnú kreativitu.

Pravidelne sa so žiakmi zúčastňujeme odborných seminárov – napr. Život a podnikanie. Ďalej organizujeme odborné exkurzie do blízkych inštitúcií – napr. súkromné podniky, banky, súd, živnostenský úrad a pod.

Ako simuláciu firemného života a jej kultúry máme zriadenú cvičnú firmu – Magic Wood, ktorá funguje v rámci krúžkovej činnosti. Tu sa žiaci stretávajú s reálnymi faktami, činnosťou, prostredím, rizikami v podnikaní. Aplikujú svoje nápady v praxi, plánujú, rozhodujú, riešia problémy, riadia. Rozvíjajú svoje praktické zručnosti pri spracovaní mzdovej, personálnej a hospodárskej agendy, komunikujú s potenciálnymi partnermi, získavajú skúsenosti v oblasti dodávateľsko-odberateľských vzťahov.

- **Spotrebiteľská výchova**

Cieľom aktivít zameraných na spotrebiteľskú výchovu je výchova aktívneho a uvedomelého spotrebiteľa. Vo vyučovaní ekonomických predmetov sa škola zameriava na otázky v tejto oblasti ako sú: Čo znamená žiť hospodárne? Vieme využívať finančné záznamy? Čo ovplyvňuje naše kúpne rozhodnutia? Ako sa pripraviť na väčšie výdavky? Vieme ako znížiť finančné náklady domácnosti? Hľadáme informácie a porovnávame ceny? Čo znamená zadĺženie? Vieme využívať jednotkovú cenu? Využívame rôzne formy platieb? Ako odolávať nátlakovému predaju? Prečo nakupovať internetom? Platíme aj za obaly? Vieme reklamovať tovary a služby? Kupujeme prijateľnú cenu alebo kvalitu? Kupujeme si výrobky detskej práce? Podporujeme Fair trade? Zvyšuje móda náklady na obliekanie? Akú rolu hrajú spotrebiteľské organizácie?

Cieľom spotrebiteľskej politiky je:

- informovať spotrebiteľa o tovaroch a službách tak, že jeho kúpne rozhodnutia prispievajú k fungovaniu konkurenčných trhov,
- ochraňovať spotrebiteľa tam, kde jeho postavenie na trhu nie je dostatočne silné, aby mohol zastávať túto pozíciu a vystupovať v úlohe spotrebiteľa.

Zámerom spotrebiteľskej politiky sú dve kontrastujúce témy:

- umožniť spotrebiteľovi, aby mal výber na trhu a aby tento výber bol čo najefektívnejší,

- uznanie, že spotrebiteľia sú často nerovnými partnermi v trhových procesoch a je potrebné dať im osobitnú ochranu.

Princípmi spotrebiteľskej politiky vyplývajúce zo Zákona o ochrane spotrebiteľa sú:

- prístup – spotrebiteľ má mať prístup k tovarom a službám, ktoré potrebuje,
- výber – je motorom spotrebiteľskej sily na konkurenčných trhoch,
- informácia – má byť presná, zrozumiteľná a pravdivá,
- odškodnenie – súdne procedúry na riešenie spotrebiteľských sporov,
- bezpečnosť – normy bezpečnosti, ochrana zdravia a bezpečnosti spotrebiteľa,
- rovnosť – ochrana pred diskrimináciou dodávateľov,
- zastúpenie – zastupovanie záujmov spotrebiteľov.

Modernejšie prístupy k spotrebiteľskej politike k nim pridávajú ešte tzv. spotrebiteľské práva vyplývajúce z Charty spotrebiteľského pôsobenia ako sú:

- právo na uspokojovanie základných potrieb – právo na primeranú stravu, obliekanie, strechu nad hlavou, zdravotnícku starostlivosť, vzdelávanie a duševné zdravie,
- právo na bezpečnosť produktov – má chrániť človeka pred výrobkami a službami, ktoré predstavujú riziko ohrozenia zdravia alebo života,
- právo na informácie – zabezpečuje prístup k informáciám, chráni pred nekalou reklamou,
- právo na výber – právo prístupu k rozmanitým výrobkom,
- právo byť vypočutým – právo spotrebiteľa byť zastupovaný pri rokovaní s úradmi,
- právo na náhradu – vybavovanie sťažností,
- právo na spotrebiteľskú výchovu – znalosť faktorov, ktoré ovplyvňujú racionálne spotrebiteľské rozhodovanie,
- právo na zdravé životné prostredie – ktoré zvyšuje kvalitu života,
- kritické uvedomovanie si reality, akcieschopnosť, spoločenská zodpovednosť, ekologická zodpovednosť a solidarita.

V záujme výchovy uvedomelého a aktívneho spotrebiteľa organizujeme vzdelávanie žiakov študijných odborov odbornými pracovníkmi z praxe, konkrétne zo sekcie EWCC-Net (Európske spotrebiteľské centrum v SR), úlohou ktorých je poskytovanie pomoci pri riešení reklamácií a cezhraničných spotrebiteľských problémov. Predstavené prednášky sú zamerané predovšetkým na práva spotrebiteľa na trhu, ako aj na povinnosti predávajúcich pri predaji tovarov a služieb, a to tak pri jeho predaji v tzv. kamennom obchode, ako aj prostredníctvom internetu.

Našu školu pravidelne navštevujú títo odborníci z praxe – zamestnanci MH SR pracujúci v sekcii EWCC-Net, ako aj zástupca NBS, ktorý vedie žiakov k zodpovednému správaniu na finančných trhoch a v poisťovníctve. Lektori sa ďalej vo svojich prednáškach a prezentáciách zameriavajú predovšetkým na riešenie nezrovnalostí obchodných podmienok a prípadné nepravidelnosti pri plnení obchodných zmlúv. Žiaci tak dostanú cenné rady k riešeniu nespokojnosti zákazníka so zakúpeným tovarom reklamáciou a tiež k tomu, ako odhaliť nekalé obchodné praktiky a radšej sa preventívne vyhnúť ich dôsledkom.

Pri praktických príkladoch možného obchodovania s prípadnou reklamáciou z rôznych dôvodov riešia žiaci modelové úlohy samostatne i vo vytvorených skupinách. Ich názory a navrhované riešenia v závere prednášky zanalyzuje a zhodnotí prednášajúci lektor.

## 7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v jednotlivých učebných a študijných odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného, študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

### 7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Normatív vybavenosti odborných učební a tried je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 8604 M grafický dizajn, schválený MŠVVaŠ dňa 10. januára 2023 pod číslom 2023/3162:2-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2023.

Významné vybavenie pre uplatnenie absolventa na trhu práce pre odbor 8604 M grafický dizajn:

- Okuliare pre virtuálnu realitu,
- Program Gravity Sketch,
- Program Maxon Cinema 4D,
- Balík Adobe – photoshop, illustrator, indesign,
- 3D tlačiareň,
- Rezací ploter,
- Grafický lis,
- Termo lis – potlač materiálov,
- Stublimačná tlačiareň,
- Laserová tlačiareň,
- 3D holografický projektor,
- Fotosteny s fototechnikou (svetlá, blesky...),
- Zrkadlové fotoaparáty,
- Grafické tablety,
- MOZAWEB – program na vyučovanie DVK

#### **Kapacita školy:**

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,  
kancelária pre sekretariát riaditeľa,  
sociálne zariadenie.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

klubovňa,  
zborovňa,  
kabinet pre špeciálneho pedagóga,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
kabinet pre kariérovú poradkyňu,  
kabinety pre učiteľov,  
sociálne zariadenia.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov, správcov  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielne,  
kotelňa,  
archív.

##### Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky  
Sklady náradia, strojov a zariadení  
Sklady materiálov, surovín a polotovarov  
Knižnica

Knižnica cudzích jazykov

Telocvičňa

Posilňovňa

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

#### **Makrointeriéry:**

Školská budova

Školský dvor

Domov mládeže

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Dielne odborného výcviku

#### **Vyučovacie interiéry**

Klasické učebne

Odborné učebne

Laboratóriá

Ateliéry

#### **Vyučovacie exteriéry**

Školské ihrisko

Štadión

### **7.2 Personálne podmienky**

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### **7.3 Organizačné podmienky**

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov danom školskom roku.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave, Vyhláškou o strednej škole.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v elektronických triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Plánované sú tiež stretnutia s rodičmi prvákov na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v prvom (so zameraním na zimné športy) a druhom (so zameraním na letné športy) ročníku v rozsahu piatich vyučovacích dní. V prvom a druhom ročníku sa v každom polroku školského roka raz uskutočňujú účelové cvičenia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, ŠPT, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác /v umeleckých odboroch klauzúrnych prác/ ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### **7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickým vyučovaním. Zamestnanci školy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Žiaci sa zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## **8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

„Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.“

Absolventi študijných odborov s úplným stredným odborným vzdelaním sú kreatívni výtvarníci a zruční odborníci v oblasti umeleckej tvorby. Sú schopní samostatne tvoriť, organizovať, realizovať a prezentovať vlastnú umeleckú tvorbu a vykonávať slobodné umelecké povolanie. Odborné vzdelávanie umožní rozvíjať samostatnosť a tvorivosť s dôrazom na divergentné myslenie a konanie vo všetkom, čo súvisí s výtvarným umením a umeleckou stránkou remeselného prevedenia. Súčasťou ich kvalifikácie sú vedomosti a zručnosti z ekonomiky, počítačovej grafiky a umeleckej osobnej prezentácie a umožnia tak jednotlivcovi fungovať na trhu práce ako samostatne zárobkovo činná osoba. Absolventi samostatne navrhujú a realizujú svoje výtvarné návrhy v materiáli, dokážu kultivovane prezentovať svoje práce, využívať rôzne formy a druhy prezentácie, aplikujú vo výtvarnej praxi vedomosti z oblasti informačno-komunikačných technológií, využívajú aplikačné a grafické programy. Pri práci používajú nástroje, stroje a zariadenia. Pracovné prostredie je rozmanité v jednotlivých povolaniach, špecializáciách – môžu pracovať posediačky, v štúdiách a ateliéroch bez pôsobenia škodlivín, alebo môže byť pracovné prostredie sťažené, náročné na zdravotný a fyzický stav pracovníkov. Jednotlivé špecializácie majú rozdielne požiadavky na fyzický a zdravotný stav uchádzačov. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

<b>Telesné postihnutie</b>	Pre študijné odbory v ŠUP sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia
<b>Mentálne postihnutie</b>	Študijné odbory nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
<b>Zrakové postihnutie</b>	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
<b>Sluchové postihnutie</b>	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
<b>Špecifické poruchy učenia</b>	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vyššie nároky študijných odborov na študijné predpoklady žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväžiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.
<b>Žiaci so SZP</b>	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do ŠUP, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
<b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>	Študijné odbory v ŠUP sú určené nadaným žiakom v niektorej z oblastí výtvarného a multimediálneho umenia a v oblasti konzervátorstva a reštaurátorstva. Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu s logickými systémami, schopní abstrakcie a kreativity. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

## 9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

## 9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
- Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

### • **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### **a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

#### Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Viem počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.

- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

**MS** sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak konať dobrovoľne MS najviac z dvoch predmetov.

MS môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť MS okrem jej písomnej formy ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť MS a písomnú formu internej časti MS a praktickú časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Odborná zložka MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru cez obhajobu vlastného projektu.

Maturitné práce žiakov sú po obhajobe v rozsahu dvoch týždňov vystavené na verejne prístupnom mieste.

Maturitné práce žiakov sa **archivujú** nasledovne:

- ak je maturitná práca hradená z finančných prostriedkov žiaka, je majetkom maturanta, pričom po dohode so žiakom je možné využívať ju po dobu jedného roka po ukončení štúdia na prezentačné účely školy,
- ak je maturitný výrobok hradený z finančných prostriedkov školy, stáva sa automaticky majetkom školy, pričom žiak si ju po troch rokoch môže odkúpiť (za zostatkovú cenu). Škola môže maturitnú prácu zapožičať absolventovi – autorovi, ak ju tento potrebuje pre účely vlastnej prezentácie na výstavách, na prijímacích skúškach v prípade ďalšieho štúdia,
- počas archivácie sa vedie dôsledná evidencia o všetkých výrobkoch žiaka.

Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy maturitnej skúšky**

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške a maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú

v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

### 9.3 Kritériá hodnotenia žiakov

Pre hodnotenie ústneho prejavu sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme

<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik odboru

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre

- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška alebo maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### Špecifiká hodnotenia

1) Pri celkovom hodnotení žiaka na konci prvého a druhého polroka:

- žiak **prospel s vyznamenaním**, ak z hlavného odborného predmetu má výborný prospech, ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré,

- žiak **prospel veľmi dobre**, ak z hlavného odborného predmetu nemá prospech horší ako chváľitebný, ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

2) **Hlavný odborný predmet** určí riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie po prerokovaní s pedagogickou radou školy. Vzhľadom na charakter študijných odborov sa odporúča ako hlavný odborný predmet v I. a II. ročníku Výtvarná príprava a v III. a IV. ročníku 3D navrhovanie.

3) **Opravná skúška** sa nepovoľuje z praxe a z hlavného odborného predmetu.

4) Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných odborných výtvarných predmetoch je absolvovanie práce na ročníkovom projekte (klauzúrna práca) v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 5 pracovných dní.

5) **Hodnotenie ročníkového projektu** (klauzúrnej práce) je súčasťou hodnotenia hlavného predmetu. Spôsob hodnotenia určí riaditeľ školy v školskom vzdelávacom programe.

### Hodnotenie ročníkového projektu (klauzúrnej práce)

Komisionálna skúška má tri časti:

Praktická časť – príprava návrhu, skice, vstupné materiály, literatúra, samostatná práca – realizácia návrhu podľa zadania témy.

Teoretická časť – písomné spracovanie zadanej témy, súčasťou je aj fotodokumentácia v tlačenej a digitálnej podobe.

Ústna časť – samotná obhajoba práce pred trojčlennou komisiou, hodnotenie celkového prejavu, pripravenosti žiaka, odbornosti vyjadrovania.

## **Hodnotenie**

Každá časť sa hodnotí samostatne stupňom prospechu 1 – 5. Výsledným hodnotením bude vážený priemer stupňov prospechu z jednotlivých častí. Výsledok skúšky oznámi žiakovi predseda skúšobnej komisie v deň ukončenia skúšky. Výsledok je pre žiaka konečný. Znamka sa zapíše do protokolu o komisionálnej skúške a je známkou z hlavného odborného predmetu. Je totožná so známkou z predmetu uvedenou na vysvedčení.

**Archivácia** klauzúrnych a ročníkových prác sa realizuje počas štúdia žiaka v priestoroch školy, pričom sa môžu využívať na prezentačné účely školy.