



SPOJENÁ ŠKOLA
— NIŽNÁ —

organizačná zložka
Stredná odborná škola technická

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Mechanik elektrotechnik

študijný odbor

*2697 K mechanik elektrotechnik /
mechanička elektrotechnička*

Vzdelávacie oblasti:

- **Autoelektronika**
- **Energetika**
- **Informačno-mediálne technológie**
- **Priemyselná automatizácia**

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	13
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	16
3.1 Veľkosť a vybavenie školy	16
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	17
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	17
3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	18
3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami	18
3.6 Výchovné a kariérové poradenstvo	22
3.7 Činnosť školského špeciálneho pedagóga	23
4. PROFIL ABSOLVENTA	25
4.1 Charakteristika absolventa	25
4.2 Kompetencie absolventa	27
4.3 Rozpis vzdelávacích štandardov	35
5. CHARAKTERISTIKA ŠKVP	56
5.1 Popis ŠKVP	56
5.2 Základné údaje o štúdiu	57
5.3 Organizácia výučby	57
5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	58
5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	58
6. UČEBNÝ PLÁN	
Vzdelávacia oblasť Autoelektronika	60
6.1 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP	60
6.2 Učebný plán	62
6.3 Poznámky k učebnému plánu	63
Vzdelávacia oblasť Energetika	64
6.4 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP	64
6.5 Učebný plán	66
6.6 Poznámky k učebnému plánu	67
Vzdelávacia oblasť Informačno mediálne technológie	68
6.7 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP	68
6.8 Učebný plán	70
6.9 Poznámky k učebnému plánu	71
Vzdelávacia oblasť Priemyselná automatizácia	72
6.10 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP	72
6.11 Učebný plán	74
6.12 Poznámky k učebnému plánu	75
6.13 Začlenenie prierezových tém	76
7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP	81
7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky	81
7.2 Personálne podmienky	83
7.3 Organizačné podmienky	83
7.4 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	84
8. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP	86
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	88
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	88
9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov	89
9.3 Kritériá hodnotenia žiakov	93
UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	
UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

• Vzdelávacia oblasť Autoelektronika

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: Autoelektronika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354,
SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. 08. 2013, 30. 08. 2023, 30. 08. 2025
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2023 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2025 začínajúci prvým ročníkom

• Vzdelávacia oblasť Energetika

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: Energetika Energetika – DV od 01.09.2019
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. 08. 2013, 30. 08. 2019, 30. 08. 2023, 30.08.2025
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúci prvým ročníkom - ukončený 01. september 2019 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2023 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2025 začínajúci prvým ročníkom

• Vzdelávacia oblasť Informačno-mediálne technológie

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: Osobný počítač a počítačové siete od 01.09.2013 Informačno-mediálne technológie od 01.09.2022
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30.08.2013, 30.08.2022, 30.08.2023, 30.08.2024, 30.08.2025
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúci prvým ročníkom - ukončený 01. september 2022 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2023 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2024 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2025 začínajúci prvým ročníkom

• Vzdelávacia oblasť Priemyselná automatizácia

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: Programovanie a riadenie CNC strojov od 01.09.2015 Priemyselná automatizácia od 01.09.2022
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30.08.2015, 30.08.2022, 30.08.2023, 30.08.2025
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2015 začínajúci prvým ročníkom - ukončený 01. september 2022 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2023 začínajúci prvým ročníkom 01. september 2025 začínajúci prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Roman Javorek od 01.07.2022	Riaditeľ	043/ 5381 405	roman.javorek@ssnizna.sk
Ing. Vladimíra Kozáčiková	Zástupca riaditeľa pre SOŠT	043/ 5381 405	vladimira.kozacikova@ssnizna.sk
Mgr. Marek Medvecký od 01.07.2022	Zástupca riaditeľa pre ŠUP	043/ 5381 405	marek.medvecky@ssnizna.sk
Ing. Roman Javorek funkcia zanikla 31.06.2022	Zástupca riaditeľa pre TEČ	043/ 5381 405	roman.javorek@ssnizna.sk
Mgr. Martin Tomaga	Zástupca riaditeľa pre OV	043/ 5381 405	martin.tomaga@ssnizna.sk
Ing. Ivana Kubačková	Študijné oddelenie	043/ 5381 405	
Mgr. Ľubica Lešňovská	Výchovný poradca	043/ 5381 405	
Mgr. Michal Mikošášik	Školský špeciálny pedagóg	043/ 5381 405	
Ing. Miroslav Revaj od 01.09.2025	Kariérový poradca	043/ 5381 405	

Zriaďovateľ:

Úrad ŽSK
Odbor školstva a športu
Ul.Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: +421/41/503 22 32
e-mail: info@zilinskazupa.sk

Nižná, 30. 08. 2013

Ing. Peter Smolár do 31.06.2022
Ing. Roman Javorek od 01.07.2022
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

• **Vzdelávacia oblasť Autoelektronika**

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	01.09.2014	Doplnené učebné osnovy pre druhý ročník
	01.09.2015	Doplnené učebné osnovy pre tretí ročník
	01.09.2015	Zaradenie prierezovej témy Spotrebiteľská výchova
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy Environmentálna výchova o aktivity Zelenej školy
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy čitateľská gramotnosť podľa POP
	01.09.2016	Doplnenie časti Výchovné a kariérové poradenstvo, Činnosť šk.špec.pedagóga
	01.09.2016	Doplnené učebné osnovy pre štvrtý ročník
	01.09.2017	Inovácia prierezovej témy finančná gramotnosť
	01.09.2017	Aktualizácia UO - ANJ 1.,2. ročník - MAT 2. ročník - ELR,VYT,INF 2. roč. - MVE 4. ročník
	01.09.2018	Aktualizácia UO - ANJ 3. ročník - MAT 3. ročník - TCH 1. ročník
	01.09.2018	Úprava dotácie hodín pre predmety EMZ, OAD a následná aktualizácia UO 3., 4. ročník
	01.09.2019	Aktualizácia UO - SJL 1.,2. ročník - TSV 1. až 4. ročník - VYT, ELR 2. ročník - MVE, MAT 4. ročník
	01.09.2019	Inovácia prierezovej témy Mediálna výchova o pásmo Múzeum na kolesách Prešov – 1. ročník
	01.09.2020	Aktualizácia UO - SJL 3. ročník - CIS 2. ročník - EAU 3., 4. ročník
	01.10.2020	Doplnený hospitačný hárok pre dištančné vzd.
	01.09.2021	Aktualizácia UO - MVE, SJL 4. ročník - TCK 1.ročník – cvičenia - ELR, CIS 2.ročník
	01.09.2022	Zmena osoby riaditeľa školy a ZRS
	01.09.2022	Doplnenie organizácie výučby OV pre žiakov 3.ročníka
	01.09.2022	Aktualizácia UO - MVE, EMZ 4. ročník - TCK 2.ročník – cvičenia - ELR 2.ročník - ZAE 1.ročník
	01.09.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií podľa ŠVP dodatok č.9 zač.1.ročníkom
	01.09.2022	Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie podľa ŠVP dodatok č.9 začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2022	Zmena stupňa vzdelania podľa ISCED2011 z 3A na 354 a stanovenie stupňa vzdelania podľa SKKR 4
	01.09.2022	Zapracovanie účelového kurzu – elektrotechnická spôsobilosť do 4.ročníka
	01.09.2022	Aktualizácia UO OVY – Programovanie arduino II.ročník Konštrukcia spaľovacieho motora III.ročník
	01.09.2023	Aktualizácia UO - ELR 2.ročník - OAD, EMZ, EAU 3., 4. ročník - MVE 4. ročník
	01.09.2023	Aktualizácia UO OVY – Kalibrácia systému ADAS III.ročník
	01.09.2023	Upravený učebný plán pre ŠKVP autoelektronika začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 1. ročník pre ŠKVP platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Redefinovanie pojmu žiak so ŠVVP v celom ŠKVP v súlade so školským zákonom
	01.09.2024	Doplnené učebné osnovy pre 2. ročník pre ŠKVP platný od 1.9.2023
	01.09.2024	Aktualizácia UO – INF 1.ročník pre ŠKVP platný od 1.9.2023
	01.09.2024	Aktualizácia UO – MVE 4. ročník
	01.09.2024	Aktualizácia UO OVY – 2.ročník - Práca na diagnostických a flashovacích zariadeniach, Technické databázy a postupy v programoch (HAYNES PRO, HGS data, Autodata, ELZA/ ETKA, ESI Tronic – Bosch , Katalóg Intercars), Práca s riadiacimi jednotkami, Návrh DPS v prostredí KiCad
	01.09.2025	Doplnené učebné osnovy pre 3. ročník pre ŠKVP platný od 1.9.2023

• **Vzdelávacia oblasť Energetika**

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01.09.2014	Doplnené učebné osnovy pre druhý ročník
	01.09.2015	Doplnené učebné osnovy pre tretí ročník
	01.09.2015	Zaradenie prierezovej témy Spotrebiteľská výchova
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy Environmentálna výchova o aktivity Zelenej školy
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy čitateľská gramotnosť podľa POP
	01.09.2016	Doplnenie časti Výchovné a kariérové poradenstvo, Činnosť šk.špec.pedagóga
	01.09.2016	Doplnené učebné osnovy pre štvrtý ročník
	01.09.2017	Inovácia prierezovej témy finančná gramotnosť
	01.09.2017	Aktualizácia UO - ANJ 1.,2. ročník - MAT 2. ročník - ELR,VYT,INF 2. ročník - MRS 4. ročník - VEE 3.,4. ročník
	01.09.2018	Aktualizácia UO - ANJ 3. ročník - MAT 3. ročník - TCH 1. ročník
	01.09.2018	Úprava dotácie hodín pre predmety REE, ESP a následná aktualizácia UO 3., 4. ročník
30.08.2018	30.08.2018	Ukončený ŠkVP z roku 2013
	01.09.2019	Aktualizácia UO - SJL 1.,2. ročník - TSV 1. až 4. ročník - ELR 2. ročník - ESP 3. ročník - MRS 4. ročník
	01.09.2019	Inovácia prierezovej témy Mediálna výchova o pásмо Múzeum na kolesách Prešov – 1. ročník
	01.09.2019	Doplnenie kritérií pre prijímanie žiakov do DV, úprava organizácie výučby v DV
	01.09.2020	Aktualizácia UO - SJL 3. ročník - CIS 2. ročník
	01.10.2020	Doplnený hospitačný hárok pre dištančné vzd.
	01.09.2021	Aktualizácia UO - MRS, SJL 4. ročník - TCK 1.ročník – cvičenia - ELR, CIS 2.ročník
	01.09.2022	Zmena osoby riaditeľa školy a ZRŠ
	01.09.2022	Aktualizácia UO - MRS 4. ročník - TCK 2.ročník – cvičenia - ELR 2.ročník - ZAE 1.ročník
	01.09.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií podľa ŠVP dodatok č.9 zač.1.ročníkom
	01.09.2022	Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie podľa ŠVP dodatok č.9 začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2022	Zmena stupňa vzdelania podľa ISCED2011 z 3A na 354 a stanovenie stupňa vzdelania podľa SKKR 4
	01.09.2022	Aktualizácia UO OVY – Programovanie arduina II.ročník Inteligentná elektroinšt., El.zabezpeč.systémy III.ročník
	01.09.2023	Aktualizácia UO - ELR 2.ročník
	01.09.2023	Upravený učebný plán pre ŠkVP energetika a energetika duál začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 1. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Redefinovanie pojmu žiak so ŠVVP v celom ŠkVP v súlade so školským zákonom
	01.09.2024	Doplnené učebné osnovy pre 2. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2024	Aktualizácia UO – INF 1.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2024	Aktualizácia UO – MRS 4.ročník
	01.09.2024	Aktualizácia UO OVY – 2.ročník - Návrh DPS v prostredí KiCad
	01.09.2025	Doplnené učebné osnovy pre 3. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2025	Aktualizácia UO – INF 2.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2025	Aktualizácia UO – ELR 2. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2025	Aktualizácia UO – FYZ 2. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2025	Upravený učebný plán, aktualizácia kľúčových a odborných kompetencií, vzdelávacie štandardy, osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania pre ŠkVP

• **Vzdelávacia oblasť Informačno-mediálne technológie**

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	01.09.2014	Doplnené učebné osnovy pre druhý ročník
	01.09.2015	Doplnené učebné osnovy pre tretí ročník
	01.09.2015	Zaradenie prierezovej témy Spotrebiteľská výchova
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy Environmentálna výchova o aktivity Zelenej školy
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy čitateľská gramotnosť podľa POP
	01.09.2016	Doplnenie časti Výchovné a kariérové poradenstvo, Činnosť šk.špec.pedagóga
	01.09.2016	Doplnené učebné osnovy pre štvrtý ročník
	01.09.2017	Inovácia prierezovej témy finančná gramotnosť
	01.09.2017	Aktualizácia UO - ANJ 1.,2. ročník - MAT 2. ročník - ELR,VYT, INF 2. roč. - HWW, SWW 3., 4. ročník - PCI, PRO, POG 4. ročník
	01.09.2018	Aktualizácia UO - ANJ 3. ročník - MAT 3. ročník - TCH 1. ročník
	01.09.2018	Úprava dotácie hodín pre predmety HWW, SWW a následná aktualizácia UO 3., 4. ročník
	01.09.2019	Aktualizácia UO - SJL 1.,2. ročník - TSV 1. až 4. ročník - ELR 2. ročník
	01.09.2019	Inovácia prierezovej témy Mediálna výchova o pásmo Múzeum na kolesách Prešov – 1. ročník
	01.09.2020	Aktualizácia UO - SJL 3. ročník - CIS 2. ročník - PCI 3., 4. ročník - PRO 4. ročník
	01.10.2020	Doplnený hospitačný hárok pre dištančné vzd.
	01.09.2021	Aktualizácia UO - PCI, SJL 4. ročník - PRO, SWW 3.ročník - TCK 1.ročník – cvičenia - ELR, CIS 2.ročník
	01.09.2021	Nahradenie obsahového štandardu Informačné systémy na: Informačné technológie podľa zmien v ŠVP
	01.09.2021	Nahradenie výkonových štandardov špecifických pre oblasť informačných technológií podľa zmien v ŠVP
	01.09.2022	Zmena osoby riaditeľa školy a ZRS
	01.09.2022	Aktualizácia UO - PRO, SWW 4. ročník - TCK 2.ročník – cvičenia - ELR 2.ročník - ZAE 1.ročník
	01.09.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií podľa ŠVP dodatok č.9 zač.1.ročníkom
	01.09.2022	Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie podľa ŠVP dodatok č.9 začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2022	Zmena stupňa vzdelania podľa ISCED2011 z 3A na 354 a stanovenie stupňa vzdelania podľa SKKR 4
	01.09.2022	Upravený učebný plán pre ŠkVP IMT začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2022
	01.09.2022	Doplnené učebné osnovy pre 1.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2022
	01.09.2022	Zpracovanie účelového kurzu – elektrotechnická spôsobilosť do 4.ročníka
	01.09.2022	Aktualizácia UO Ovy – Programovanie arduina II.ročník Kybernetická bezpečnosť, Progr.jazyk Python, Tvorba hry UNITY 3D III.ročník
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 2.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2022
	01.09.2023	Upravený učebný plán pre ŠkVP IMT začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 1. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Aktualizácia UO ŠkVP OPaPCsiete – SWW 4.ročník
	01.09.2023	Aktualizácia UO Ovy ŠkVP OPaPCsiete – Základy programovania v Pythone, Internet vecí (IoT) III.ročník
	01.09.2023	Redefinovanie pojmu žiak so ŠVVP v celom ŠkVP v súlade so školským zákonom
	01.09.2024	Upravený učebný plán pre ŠkVP IMT začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2024 – zmeny v názvoch odborných predmetov

• **Vzdelávacia oblasť Priemyselná automatizácia**

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2015		
	01.09.2015	Zaradenie prierezovej témy Spotrebiteľská výchova
	01.09.2016	Doplnené učebné osnovy pre druhý ročník
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy Environmentálna výchova o aktivity Zelenej školy
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy čitateľská gramotnosť podľa POP
	01.09.2016	Doplnené učebné osnovy pre tretí ročník
	01.09.2016	Doplnenie časti Výchovné a kariérové poradenstvo, Činnosť šk.špec.pedagóga
	01.09.2017	Inovácia prierezovej témy finančná gramotnosť
	01.09.2017	Aktualizácia UO - ANJ 1.,2. ročník - MAT 2. ročník - ELR,VYT,INF 2. roč.
	01.09.2018	Doplnené učebné osnovy pre štvrtý ročník
	01.09.2018	Aktualizácia UO - ANJ 3. ročník - MAT 3. ročník - TCH 1. ročník
	01.09.2018	Úprava dotácie hodín pre predmety P1E, RCS a následná aktualizácia UO 3., 4. ročník
	01.09.2019	Aktualizácia UO - SJL 1.,2. ročník - TSV 1. až 4. ročník - ELR 2. ročník - RCS 3., 4. ročník - MZT 3. ročník
	01.09.2019	Inovácia prierezovej témy Mediálna výchova o pásmo Múzeum na kolesách Prešov – 1. ročník
	01.09.2020	Aktualizácia UO - SJL 3. ročník - CIS 2. ročník
	01.10.2020	Doplnený hospitačný hárok pre dištančné vzd.
	01.09.2021	Aktualizácia UO - MZT, SJL 4. ročník - MIT 3.ročník - TCK 1.ročník – cvičenia - ELR, CIS 2.ročník
	01.09.2022	Zmena osoby riaditeľa školy a ZRS
	01.09.2022	Aktualizácia UO - MZT, P1E 4. ročník - TCK 2.ročník – cvičenia - ELR 2.ročník - ZAE 1.ročník
	01.09.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií podľa ŠVP dodatok č.9 zač.1.ročníkom
	01.09.2022	Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie podľa ŠVP dodatok č.9 začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2022	Zmena stupňa vzdelania podľa ISCED2011 z 3A na 354 a stanovenie stupňa vzdelania podľa SKKR 4
	01.09.2022	Upravený učebný plán pre ŠkVP PA začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2022
	01.09.2022	Doplnené učebné osnovy pre 1.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2022
	01.09.2022	Zapracovanie účelového kurzu – elektrotechnická spôsobilosť do 4.ročníka
	01.09.2022	Aktualizácia UO OVY – Programovanie arduino II.ročník Cvičenia v programe Factory IO III.ročník
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 2.ročník ŠkVP platný od 1.9.2022
	01.09.2023	Upravený učebný plán pre ŠkVP PA začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 1. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2023	Aktualizácia OVY Progr.a riad.CNCstrojov - Programovanie systému Beckhoff III.ročník
	01.09.2023	Redefinovanie pojmu žiak so ŠVVP v celom ŠkVP v súlade so školským zákonom
	01.09.2024	Doplnené učebné osnovy pre 2.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2023
	01.09.2024	Doplnené učebné osnovy pre 3.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2022
	01.09.2024	Aktualizácia UO OVY – 2. ročník - Návrh DPS v prostredí KiCad - 3.ročník - Robotika – UR (kolaboratívne roboty), Programovanie riad. systému Beckhoff, Systém Sinumeric
30.08.2024	30.08.2024	Ukončený ŠkVP z roku 2015

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu príslušných odborov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- venovať pozornosť rozvoju športovo nadaných žiakov,
- presadzovať zdravý životný štýl postavený na zdravej výžive, športovaní a zmyslupnóm využívaní voľného času,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním učenia s prevahou názornosti a praktických ukážok, realizáciou medzipredmetovej integrácie, prepojením teoretického vyučovania s praktickou prípravou,
- zavádzať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať čitateľskú, finančnú, podnikateľskú a digitálnu gramotnosť,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením výpočtovej techniky pre všetky odbory s vybavením príslušného softvéru, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore **2697 K mechanik elektrotechnik/mechanika elektrotechnička**,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať s firmami , ktorých výroba je v súlade so študijnými odbormi na škole,
 - rozširovať spoluprácu s firmami do oblasti odborného vzdelávania a prípravy s cieľom priamo ich zainteresovať do tvorby vzdelávacích programov
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- neustále zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - rekonštruovať a inovovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
 - rekonštruovať a inovovať priestory pre umelecké odbory,
 - rekonštruovať a metodicky odborne transformovať dielne odborného výcviku,
 - budovať viacúčelové športové ihrisko,
 - dopĺňať vestibul školy pre propagáciu školy a vytvárať oddychové zóny pre žiakov,
 - rekonštruovať hygienické priestory školy,
 - pripravovať klubovňu školy a knižnicu pre viacúčelové aktivity školy a verejnosti, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - upravovať priestory internátu pre ubytovaných žiakov a pre prenájmy s cieľom získať doplnkové finančné zdroje,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
 - pripraviť systémové podmienky pre činnosť krytej plavárne, zrekonštruovať priestory plavárne tak, aby efektívnosť prevádzky bola primeraná.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SWOT analýza:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, internát, športový areál, krytá plaváreň, oddychové zóny, školská záhrada),
 - kvalita, kvalifikovanosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - vysoké tvorivé schopnosti mnohých pracovníkov,
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
 - zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dielňach a zmluvných firmách,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
 - nízke percento nezamestnanosti našich absolventov,
 - záujem žiakov o atraktívne profesie ponúkané školou, vďaka ktorým nájdu uplatnenie na trhu práce,
 - fungujúca rada školy,
 - podpora školy zo strany rodičov.
- **Slabou stránkou** školy je:
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a dielní,
 - nedostatočné vybavenie technickým zariadením v kontexte s realitou súčasnej praxe,
 - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - nedostatok mladých pedagogických zamestnancov pre odborné predmety.
- **Príležitosti školy** signalizujú:
 - bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
 - otvorenie nových študijných odborov v umeleckých smeroch,
 - možnosti vzdelávacích aktivít v spolupráci s firmami, ŠPU, ŠIOV, MPC,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí ,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
 - získanie grantov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú:
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Na škole, ktorá je dvoj poschodová, v súčasnosti študuje viac ako 520 žiakov, celkovo vo viac ako 30 triedach. Na vyučovanie jednotlivých predmetov máme zriadené učebne na výuku všeobecnovzdelávacích predmetov, ekonomiky, odborné učebne a laboratóriá. Na štúdium cudzích jazykov využívame jazykové učebne, ktoré sú komplexne vybavené. Pre vyučovanie odborných predmetov máme zriadené špecializované učebne a to pre autotroniku, pre energetiku, IMT a priemyselnú automatizáciu. Praktické cvičenia sa realizujú v špecializovaných laboratóriách. Všetky sú vybavené modernou výpočtovou technikou a modernými meracími prístrojmi. Pre vyučovanie študijných umeleckých odborov máme zriadené ateliéry. Pre odborný výcvik máme zriadené špecializované dielne podľa jednotlivých odborov.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, posilňovňu, telocvičňu a ihrisko s asfaltovým povrchom pre všetky typy loptových hier. Škola má plaváreň a tenisové kurty, ktoré môžu žiaci a zamestnanci školy využívať bezplatne. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia disponuje multimediálnou učebňou s PC, TV technikou príp. dataprojektormi. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Špeciálny pedagóg je k dispozícii žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom a metodicky usmerňuje pedagogických pracovníkov. Každý žiak má svoju osobnú uzamykateľnú skrinku. V priestoroch školy je sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Neustále rekonštruujeme všetky priestory školy a vybavujeme ich počítačmi a modernou didaktickou technikou a príslušnými učebnými pomôckami, prístrojmi a softvérovými prostriedkami.

Internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 100 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprchy). Je to šesťposchodová budova Pre vedúceho vychovávateľa a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitnes a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Škola zabezpečuje bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia i preskúšanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Povinnosť identifikovať aktuálne a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečujeme dodávateľsky cez certifikovanú spoločnosť. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel laboratórií, učební, vyučovania mimo budovy školy a podobne. Odškodňovanie úrazov zabezpečuje škola cez poisťovňu zmluvu o škodách spôsobených činnosťou.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí dlhodobo viac ako 60 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 50 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, niektorí pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú kvalifikáciu. Riaditeľ a vedúci pedagogickí zamestnanci školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Škola má vlastného výchovného poradcu, kariérového poradcu a špeciálneho pedagóga.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádžanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Rozvíjať odborné kompetencie a technické zručnosti učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy prostredníctvom novovytvorených vzdelávacích programov aktualizácie vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi, prípadne inými vzdelávacími inštitúciami v oblastiach hard skills zameraných na inovácie v odbore autotronik, a tiež soft skills (predovšetkým na rozvoj komunikačných a prezentačných zručností, prácu s umelou inteligenciou).
- Zlepšiť pedagogické a didaktické kompetencie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania prostredníctvom pre nich vhodne zvolených vzdelávacích programov (najmä programy inovačného vzdelávania), školení, konferencií, workshopov, mentoringu, koučingu a pod.
- Pozornosť zamerať aj na rozvoj kompetenčných zručností zamestnancov v zvládaní sociálno-patologických a iných negatívnych prejavov správania žiakov (prevencia a korekcia agresivity, šikanovania, rôznych druhov závislostí, spolupráca koordinátora so školským psychológom podľa možnosti školy a pod.)
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Vzdelávanie OU a MOV v spolupráci so zamestnávateľmi /prizývanie odborníkov z praxe/.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, umelou inteligenciou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola pripravuje vlastné projekty zamerané na:

- Rekonštrukciu vnútorných priestorov školy.
- Projekty na propagáciu školy.
- Projekty na športové súťaže a podporu aktívnych športovcov.
- Projekty na zníženie energetického zaťaženia školy

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy.
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
- Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže.
- Enviroprojekt .
- Debarierizácia.

Ďalšie aktivity a projekty:

- Spolupráca s inými školami doma a v zahraničí /Leonardo, Visegrad Fund
- Medzinárodné výmenné pobyty /Comenius – Erasmus +
- Zníženie energetickej náročnosti školy – DM Školy na zelenú
- Projekt IROP – Modernizácia vzdelávania a zvýšenie počtu žiakov SŠ
- TDPS grantový program Záleží nám na tvojom rozvoji
- DigiEdu, Podpora digitálnej transformácie
- Ekologické projekty /Živá energia, U4 Energy, Scientia Pro Futuro, in Genious, Nadácia Pontis, EkoFond, WWF a pod.
- Spolupráca a grantová podpora americkej spoločnosti GEF SGP undp.
- Spolupráca so SAŽP Tvorba a realizácia celoslovenských projektov
- IUVENTA KomPrax
- Projekty JASR /Etika v podnikaní, Viac ako peniaze, Online ekonómia
- NUCEM Projekt e, Test s európskou spoluprácou
- IT Akadémia
- Projekty ŽSK – Talentovaná mládež, Podaj mi ruku, Vráťme šport do škôl

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, Rodičovská rada so zástupcami rodičov z každej triedy a Žiačky školský parlament zo zástupcov žiakov školy.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole cez:

- **Záujmové aktivity:**
 - Máme širokú ponuku krúžkov
- **Súťaže:**
 - Inter Cars Expo
 - Young Car Mechanic
 - Autoopravár Junior
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Dilongova Trstená
 - Spriatelené kraje v zjednotenej Európe
 - Biblická olympiáda
 - Olympiáda ľudských práv
 - Olympiáda v ANJ a NEJ
 - Matematický klokan
 - MAKS
 - Genius logicus
 - ZENIT
 - SOČ
 - Mladý vedec
 - Bohúňova paleta
 - Svet na tvoj obraz
 - Gorazdovo výtvarné Námestovo
 - Vianočná pohľadnica
 - Kreativita mladých grafikov
- **Športovo-turistické akcie**
 - Memoriál M. Zavorskej
 - Turnaj stredných škôl vo futbale, volejbale
 - Súťaž v atletike stredných škôl
 - Súťaž v stolnom tenise, v bedminton
- **Exkurzie**
 - Jadrová elektrárň v Mochovciach, planetárium
 - Výstava nábytku v Nitre
 - Autosalón Nitra
 - Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave
 - Návštevy galérií a kultúrnych pamiatok
 - Výstava EloSys v Trenčíne
 - Výrobný podnik KIA Žilina
 - STK Námestovo
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
 - Divadelné, filmové predstavenia
 - Vianočná akadémia
 - Športové podujatie pre deti s handicapom
 - Výstavy prác žiakov školy a pedagógov
 - Deň učiteľov – spoločenský večer pre zamestnancov školy a zástupcov rodičov z rodičovskej rady
- **Mediálna propagácia**
 - Prezentácia školy na burze povolání v Trstenej, v Námestove a v Dolnom Kubíne
 - Príspevky do novín Oravsko, Orava
 - Prezentácia školy v televízii Patriot
 - Dni otvorených dverí
 - Aktualizácia www stránky školy
 - Prezentácia školy na základných školách v regióne
 - Vlastný školský časopis Gaudeamus
- **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Prizývanie odborníkov z praxe

- Drogová prevencia
- Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých (zástupcovia z polície)
- Bezpečnosť pri práci a protipožiarna ochrana (bezpečnostný technik)
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu (lekár)
- Kam na vysokú školu (výchovný poradca)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Odborné školenie a semináre pre odborných učiteľov
- Preškolenie žiakov z vyhlášky 508/2009 § 21 o elektrotechnickej spôsobilosti
- Využívanie dištančného vzdelávania Karlovej Univerzity pre žiakov školy

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, rodičmi a podnikateľskými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych združeniach, ako i konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy alebo e-mailom. Cieľom našej školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Pre rodičov máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa rodičia stretávajú nielen s pedagógmi ale aj s inými rodičmi, kde sa riešia mnohé nevyriešené otázky zlého prospechu, správania sa žiakov a hlavne dochádzky do školy. Každoročne sa podieľajú na organizovaní Školského reprezentačného plesu a oslavy Dňa učiteľov. Taktiež pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a zveľaďovaní našej školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Naša škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku. Firmy poskytujú našej škole materiálo-technické zabezpečenie na výchovno-vzdelávací proces. Raz za polrok naša škola organizuje stretnutie zástupcov zamestnávateľov, kde sa hodnotí práca našich žiakov, ich zručnosti a teoretické vedomosti. Zástupcovia zamestnávateľov, odborníci z praxe informujú o vývoji nových technológií, ktoré sa snažíme na teoretickom vyučovaní a odbornom výcviku zakomponovať do tematických plánov. Tieto stretnutia bývajú veľmi úspešné, lebo väčšinou zástupcov jednotlivých firiem tvoria naši bývalí absolventi.

• Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti automobilového priemyslu:

- Eva Sivčáková - Autodiely – Autoservis , Ulica Nižný koniec 1436/37, 029 56 Zákamenné
- Anton Klimčík, s.r.o., Hlavná ulica 315/87, 029 56 Zákamenné
- Q-service , Pavol Hradský – AUTOKOMPLET, Krásna Hôrka, Breziny 278 , 027 44 Tvrdošín
- Autoservis AUTOKOL, Radová 473, 029 44 Rabča
- František Hrubják JAFET, Oravská Polhora 853, 029 47
- Ľudovít Šálka – LADEL, Čimhová 145 , 027 12 Liesek
- Adam Stas, Liesek 646/47, 027 12 Liesek
- Autoservis OLD TIMER - Imrich Jatyel, ul. Mieru 296/45, 029 01 Námestovo
- Autoservis - Zaťko, s.r.o. Krivá 92 , 027 55 Krivá
- SZ ŠÁLKA, s. r. o. Vojtaššákova 871, 027 44 Tvrdošín
- AUTO JANMAR, s. r. o., Sihelné 534 029 46 Sihelné
- Tomáš Klokočka - AUTOSERVIS KLOKY, Krakovská cesta 659/20, 028 01 Trstená
- PARTNER ASISTENT, s.r.o., Zochova 2197 026 01 Dolný Kubín
- BT SERVIS, Tadeáš Bieľák, Oravská Polhora 781, 029 47
- BLACK AUTO s. r. o. , Nad Záhradami 30, 027 44 Štefanov nad Oravou
- Koleják Marián AD, Nová 219, 027 12 Liesek
- STAREK Transport s.r.o., Námestie M.R. Štefánika 510, 028 01 Trstená
- Autá 365 s.r.o, Vyšné Hradý 461/21A, Brezovica 028 01
- ŤAPKO, s.r.o. Družstevná 707/23, 027 32 Zuberec
- Miroslav Koválik, Hlavná 244/192, Rabča 029 44
- AUTOVAV s.r.o. Vojenské 974, 029 01 Námestovo
- AUTOSERVIS ONDRISEK, prevádzka : Breza 480, 029 53 Breza

- Auto Medveď s. r. o. Oravská Jasenica 361 , 029 64 Oravská Jasenica
 - Autoservis AUTOKOL, Radová 473, 029 44 Rabča
 - IMPA Dolný Kubín, s.r.o. , Kuzmányho 12 811 06 Bratislava
 - Jozef Kubiridžák , Vodárenská 5008/18, 029 01 Námestovo
 - Peter Babinský – Autoservis, Liesek 182, 027 12 Liesek
 - Viktor Briš AUTOTECHNA, Oravská Lesná 936, 029 57 Oravská Lesná
 - Marek Ulrich, Vintiška 74/17 , 027 43 Nižná
 - Autoservis Leginus, s.r.o., Habovka 230 027 32 Habovka
 - Glekalena, s.r.o Zákamenné 313/83, 029 56
 - Autoservis Michal Čajka, Ťapešovo 4, 029 51
 - KALAP, s.r.o. Vladina 695/46 Tvrdošín 027 44 prev. Sedliacka Dubová
- **Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti energetiky:**
 - GRAPA-elektro, s. r. o. Ľ. Jankuláka 685/56 027 12 Liesek
 - JUT-AEL s.r.o., Oravská Jasenica 627, Oravská Jasenica 029 64
 - Elektromontáže JAMI, s. r. o. Pod Žiarcom 916/43, 02744 Tvrdošín
 - klimavent.sk s. r. o. Družstevná 6/12, Zábiedovo 028 01
 - AI Trade, s.r.o. Vojtaššáková 599 027 44 Tvrdošín
 - MV Elektro, s. r. o., Mútne 534, 029 63 Mútne
 - G-ELMONT, s. r. o. , Krivá 110, Krivá 027 55
 - EDM, s.r.o, Pri rybníkoch 783, Nižná 027 43
 - ELM Orava, s. r. o., Lomná 256, 029 54 Lomná
 - El. systémy s.r.o., Rabčice 87, 29 45 Rabčice
 - Elpro Slovakia, s.r.o., Oravské Veselé 325, 029 62
 - Inovel, s. r. o., Mjr. Archipova 9/18 026 01 Vyšný Kubín
 - ELSPOL - SK, s. r. o. Miestneho priemyslu 1085, Námestovo 029 01
 - ELEKTRO HOUSE s.r.o., Oravské Veselé 649, 029 62 Oravské Veselé
 - ELVEN-SK, s.r.o., Strojársená 1406/14, 029 01 Námestovo
 - ELJUMI s. r. o., Nad školou 1044/44 029 43 Zubrohľava
 - Marek Šiška, Elektroinštalačné práce, Novozáhradná 757/1, 027 32 Zuberec
 - ELKORN s.r.o., Sihelné 468, 029 46 Sihelné
- **Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti IMT:**
 - Visteon Electronics Slovakia s. r. o. Námestovo
 - EDM, s.r.o, Pri rybníkoch 783, Nižná 027 43
 - HYDAC Electronic, s.r.o Tvrdošín
 - Panasonic Industrial Devices Slovakia s.r.o. Trstená
 - MTS, spol. s r. o., Krivá 53, 027 55 Krivá
 - ApliComp, s.r.o., J. Ťatliaka 1785/6 026 01 Dolný Kubín
 - LBA, s.r.o., Nová Doba č. 497 027 43 Nižná
 - PC Slovakia, s.r.o., Malý rad 129/20 028 01 Trstená
 - MARIE SK, s.r.o., Závodná 957 , 027 43 Nižná
 - DSI DATA, a. s. Nám. A. Bernoláka 377 029 01 Námestovo
 - GIGAnet s. r. o. , Miestneho priemyslu 1306/6, 029 01 Námestovo
 - FúúDobre, s. r. o., Trojičné námestie 191, 027 44 Tvrdošín
 - black-hole s. r. o. Hlavná ulica 1587/99, Zákamenné 029 56
 - MEGAKUPA s. r. o., Čimhová 12 , 027 12 Čimhová
 - Itcomplet, s.r.o., Mláka 3/4 029 01 Námestovo
 - ORANET, s.r.o., Novot' 171, 029 55 Novot'
 - HS electronic, spol. s r.o., Závodná 459 027 43 Nižná
- **Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti priemyselnej automatizácie:**
 - Inovel, s. r. o., Mjr. Archipova 9/18 026 01 Vyšný Kubín
 - Visteon Electronics Slovakia s. r. o. Námestovo 1088, 029 01 Námestovo
 - HYDAC Electronic, s.r.o., Krásna Hôrka 290 , 027 44 Tvrdošín
 - HiProTech s.r.o. Rabčická (areál PD), 029 44 Rabča
 - Rotek s.r.o., Hviezdoslavova 347, 027 43 Nižná, prev. Závodná 459, 027 43 Nižná
 - Miba Sinter Slovakia s.r.o. , Nábřežie Oravy 2222, 026 01 Dolný Kubín
 - EDM, s.r.o. Pri rybníkoch 783, 027 43 Nižná
 - Panasonic Industrial Devices Slovakia s.r.o. Trstená
 - Roman Lepáček, Sídlisko 152/35-5, 027 44 Tvrdošín
 - MTS, spol. s r. o., Krivá 53, 027 55 Krivá
 - holzmann s. r. o., Družstevná 510 027 43 Nižná

- K.V.N.-NOVOŤ, spol. s r.o. , Novot' 1086 , 029 55 Novot'
- LKT, s. r. o. Oravická 1965/62 028 01 Trstená
- Klauke Slovakia s. r. o. Nábřežie Oravy 2711, Mokraď, 026 01 Dolný Kubín
- Metales s.r.o. M. R. Štefánika 44, 026 01 Dolný Kubín

Spolupráca s MPC

Aktívne spolupracujeme s MPC Banská Bystrica, ktoré publikovalo metodické materiály našich učiteľov: Skúsenosti s tvorbou školských projektov 2012, Kurz kritického myslenia 2012, Matematické modelovanie v rukách žiaka 2013, Skúsenosti s tvorbou ŠkVP v rámci PK prírodovedných predmetov 2013. Publikácie vyšli ako „Osvedčené pedagogické skúsenosti“.

Spolupráca s občianskym združením

V rámci projektových aktivít spolupracujeme so Združením Downovho syndrómu na Orave, Komunitné centrum SINAJ Trstená atď.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami. Mimo vyučovania – s Centrom voľného času, ale aj so špeciálnym pedagógom, pedagogicko-psychologickou poradňou, klinickým psychológom, sociálnym kurátorom, členmi policajného zboru a vyšetrovateľmi, metodickými centrami a zamestnancami Úradu práce. Ďalšia spolupráca je so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní maturitných skúšok.

3.6 Výchovné a kariérové poradenstvo

• Výchovné poradenstvo

Práca výchovného poradcu je závislá najmä od aktuálneho stavu na škole, či už v otázkach správania žiakov, riešenia rôznych výchovných problémov, požiadaviek pedagogických pracovníkov, rodičov, kompetentných inštitúcií a vedenia školy. Taktiež finančné zabezpečenie pre prípadné výchovné akcie ovplyvní kvalitu a efektívnosť. Preto sa táto činnosť vykonáva operatívne, je otvorená a správa o činnosti sa vypracúva na konci každého polroka školského roka. Konzultačným dňom je utorok. K dispozícii má výchovný poradca vlastnú miestnosť. Miestnosť je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, rovesníckym mediátorom, ostatným pedagogickým pracovníkom.

Stále úlohy výchovného poradcu:

1. V spolupráci s triednymi učiteľmi vyhľadávať žiakov s problémami vo výchove a vo vývine osobnosti. Zabezpečovať pre nich výchovné a výchovno-poradenské aktivity a podľa potreby sprostredkovať aj psychologické a iné odborné služby a starostlivosť.
2. Vedenie pedagogickej dokumentácie podľa potreby a ťažiska činnosti výchovného poradcu na škole (plán práce, denník VP, návrhy na výchovné opatrenia, poradenské záznamy, posudky na žiakov pre potreby ostatných inštitúcií, správy o činnosti VP).
3. Uľahčovať adaptačný proces žiakom prvých ročníkov (organizovanie zoznamovacieho dňa, celotriedne vstupy, individuálne pohovory, Linka dôvery a dotazníky).
4. Poskytovanie poradenskej služby triednym učiteľom, vychovávateľom, majstrom odborného výcviku a ostatným pedagógom pri prevencii a riešení disciplinárnych priestupkov žiakov, aj s prihladením na Školský poriadok SŠ.
5. Celoročne uskutočňovať individuálne pohovory so žiakmi podľa potreby, a tiež skupinové pohovory pri problémoch v triednych kolektívoch. Hľadať riešenie na aktuálne vzniknuté problémy.
6. Spolupracovať so psychológmi a špeciálnym pedagógom pri práci so žiakmi so ŠVVP, triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom poskytovať poradenskú službu. Spolupracovať so sociálnymi kurátormi, psychológmi a políciou pri riešení výchovných problémov a priestupkov žiakov školy. Zároveň sprostredkovať prepojenie školy s týmito inštitúciami.
7. Zúčastňovať sa na poradách VÚC, pracovných poradách školy, vedeniach školy (podľa potreby), školeniach s možnosťou prehĺbovania odborných znalostí a osvojovania si potrebných zručností pri práci výchovného poradcu.
8. Podieľať sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s koordinátorom drogovej prevencie a triednymi učiteľmi, vychovávateľmi na internáte a vytvárať kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole.
9. Snažiť sa do značnej miery eliminovať nežiaduce formy správania u žiakov našej školy aj prijatím opatrení na ich zamedzenie. Jedná sa najmä o záškoláctvo, agresívne alebo problémové správanie,

šikanovanie medzi rovesníkmi, psychické alebo fyzické týranie, delikvencia, sexuálne zneužívanie a rôzne druhy závislostí

10. Snažiť sa o zvýšenie právneho vedomia pedagogických zamestnancov školy v otázkach trestno-právnej zodpovednosti mládeže aj prostredníctvom vstupov odborníkov v rámci pracovných porád.

11. Predchádzať prejavom diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných foriem intolerancie

12. Aplikovať humanistické princípy do výchovno-vzdelávacieho procesu a medziľudských vzťahov v škole aj prostredníctvom školskej rovesníckej mediácie, ako možnosti riešenia problémov zmierovaním. Tým zároveň budovať optimálnu klímu v triednych kolektívoch a škole ako takej. Príprava nových rovesníckych mediátorov bude prebiehať počas celého šk. roku a jednotlivé stretnutia budú dopredu oznámené.

13. Zorganizovať besedy a prednášky v oblastiach, ktoré úzko súvisia s činnosťou výchovného poradcu na škole (políciou, zamestnancami resocializačných zariadení, lekármi, psychológom ...).

14. V spolupráci s obvodným riaditeľstvom policajného zboru v Dolnom Kubíne a koordinátorom drogovej prevencie, zorganizovať radu prednášok na tému drogovej prevencie, trestno-právnej zodpovednosti a u končiacich ročníkov aj prednášky o problémoch vyplývajúcich so zaradením sa do života (postupne vo všetkých triedach Spojenej školy).

15. Naďalej zabezpečovať propagáciu našej školy podľa možností výchovného poradcu.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce výchovného poradcu.

- **Kariérové poradenstvo**

Konzultačné dni sú pre žiakov celý týždeň podľa potreby. K dispozícii má kariérový poradca vlastnú miestnosť.

Stále úlohy kariérového poradcu:

1. Pripraviť žiaka na výkon povolania a jeho orientácia na potreby praxe.
2. Rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre uplatnenie sa na trhu práce.
3. Informovať žiakov, pedagogický zbor, rodičov o zamestnávateľoch, meniacich sa požiadavkách a vývojových trendoch na trhu práce.
4. Spolupracovať s CPPP, ÚPSVaR a zamestnávateľmi v regióne školy.
5. Organizovať besedy a prednášky so zástupcami vysokých škôl a zamestnávateľov, s CPP, ÚPSVaR.
6. viesť individuálne rozhovory so žiakmi s prihliadnutím na žiakov s ŠVVP a dopomôcť im ku kariérenému rastu podľa ich individuálnych potrieb.
7. Spolupracovať so základnými školami v oblasti profesijnej orientácie žiakov.
8. Aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku.
9. Spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne.
10. Vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
11. Pomôcť žiakom nadviazať kontakty so zamestnávateľskými organizáciami a združeniami, ktoré ponúkajú zaujímavé pracovné príležitosti.
12. Poskytovať informácie o vysokoškolskom štúdiu a možnostiach zamestnania.
13. Zúčastňovať sa na veľtrhoch práce a burzách povolania.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce kariérového poradcu.

3.7 Činnosť školského špeciálneho pedagóga

- **ŠŠP**

Práca so žiakmi

Hlavnú náplň práce ŠŠP tvorí práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Títo žiaci prichádzajú na individuálne konzultácie špeciálneho pedagóga. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej kognitívnej funkcie, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako problémovú. Časť hodiny využíva na objasnenie edukačného obsahu, ktoré sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Dôležitú úlohu špeciálno-pedagogickej intervencie tvoria aj rozhovory so žiakom, ktoré majú posilniť vzťah špeciálneho pedagóga a žiaka na základe dôvery, stimulovať aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovať do ďalšej práce.

Práca s rodičmi

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so ŠŠP podľa potreby. Témou takýchto stretnutí býva výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa

a pri zdolávaní jeho špecifických problémov. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie a posilnenie sebavedomia rodiča v jeho náročnej úlohe podporovať vzdelávanie dieťaťa so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Práca s učiteľmi

ŠŠP je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. S predmetovými vyučujúcimi vytvára každoročne individuálny vzdelávací plán z predmetu, do ktorého sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne s nimi konzultuje prípadné zmeny v ňom. Triednemu učiteľovi je nápomocný pri vyplňaní povinnej školskej dokumentácie. Pomáha riešiť problémy žiakov so ŠVVP a pri vypracovaní IVVP.

Spolupráca s centrami

Úlohou ŠŠP je koordinovať proces, za pomoci ktorého sa žiak s problémami v učení stáva žiakom s diagnostikovanou a tolerovanou poruchou učenia. Tento proces vyžaduje spoluprácu nielen rodiča, žiaka, ale aj odborného garanta, ktorým je v tomto prípade CPP. ŠŠP je sprostredkovateľom medzi školou, CPP a zabezpečuje súhlas poradenského zariadenia s individuálnym začlenením konkrétneho žiaka.

Konzultačné dni sú počas celého týždňa v čase vyučovania, v utorok do 17.00 hod. a podľa potreby. K dispozícii má ŠŠP vlastnú miestnosť. ŠŠP je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, ostatným pedagogickým pracovníkom, centram, lekárom.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce ŠŠP.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent skupiny študijných odborov 26 Elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení,
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti,
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti,
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik/ mechanika elektrotechnika je širokoprofilovaný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku s možnosťou profilácie na prípravu pre výkon povolania v oblastiach autoelektroniky, silnoprúdovej techniky, automatizačnej techniky, informačných a komunikačných technológií.

Po ukončení štúdia je absolvent pripravený ako kvalifikovaný odborník, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky, autoelektroniky, mechaniky, automatického riadenia a informačných technológií. Je spôsobilý na výkon pracovných činností v oblasti elektrotechniky, ovláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci.

Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh.

Absolvent ovláda príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, diagnostické a meracie prostriedky, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Absolvent sa uplatní v činnostiach súvisiacich s projektovaním, výrobou, montážou, oživením, nastavením, diagnostikovaním, obsluhou údržbou, servisom, opravou a prevádzkou elektromechanických zariadení, automatizačných systémov, meracích a regulačných technológií, počítačovej a sieťovej technológie, programovania riadiacich systémov.

Absolvent je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví automobilového priemyslu, elektrotechniky, elektroniky a dátových sietí. Špecifické ďalšie vzdelávanie umožňuje prehĺbiť odborný rast v zvolenom zameraní. Ďalší rozvoj absolventa je tiež možný vysokoškolským vzdelávaním.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon vo vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi určenými ŠVP a špecifické výkonové štandardy a obsahové štandardy určené v ŠKVP v súlade s odbornými kompetenciami a požiadavkami trhu práce.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať.

Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Absolvent štvorročného študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik / mechanika elektrotechnika po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list. Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

- **Vzdelávacia oblasť Autoelektronika**

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce a poznať technológiu údržby a opráv mechanických a elektrických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu.

Počas štúdia žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblastiach ako sú diagnostika elektronických systémov vozidiel, údržba a opravy moderných pohonných systémov, vrátane hybridných a elektrických vozidiel, práca s diagnostickými zariadeniami a softvérom, základy programovania a práce s digitálnymi technológiami v automobiloch, ekologické normy a efektívne riešenie porúch.

Absolventi nájdu uplatnenie ako autoelektronici, automechanici, diagnostickí technici, pracovníci servisných centier, technici v oblasti predaja a technickej podpory vozidiel.

- **Vzdelávacia oblasť Energetika**

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať odborné činnosti v oblasti výroby, prenosu, distribúcie a spotreby elektrickej energie. Počas štúdia získajú vedomosti a zručnosti v oblasti elektroinštalácií, elektrických rozvodov, meracej techniky, ochrany elektrických zariadení, údržby energetických systémov, inteligentnej elektroinštalácie, zabezpečovacích systémov a oboznámi sa aj so základmi obnoviteľných zdrojov energie.

Absolventi sú pripravení vykonávať odborné práce pri inštalácii, revízii a údržbe energetických zariadení, pracovať s technickou dokumentáciou a dodržiavať predpisy v oblasti bezpečnosti a energetickej efektívnosti.

Uplatnia sa v energetických spoločnostiach, priemyselných podnikoch, v oblasti servisu a montáže elektrických zariadení alebo ako technici v oblasti energetických systémov.

- **Vzdelávacia oblasť Informačno-mediálne technológie**

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať odborné činnosti spojené s modernými elektronickými, komunikačnými a digitálnymi technológiami. Študenti získajú vedomosti z elektrotechniky, elektroniky, počítačových systémov, spracovania multimédií, digitálnej techniky, počítačových sietí a komunikačných technológií.

Dôraz sa kladie na prácu s IT technikou, audiovizuálnymi zariadeniami, softvérom pre spracovanie obrazu, 3D modelovanie, tvorbu vlastných hier, virtuálnu realitu, programovanie web stránok, počítačové siete, ako aj na základy programovania a prácu s inteligentnými systémami. Absolventi sú schopní inštalovať, konfigurovať a servisovať technické zariadenia, zapájať slaboprúdové rozvody a orientovať sa v technickej dokumentácii a normách.

Uplatnenie nájdu v oblastiach digitálnych médií, IT servisu, elektrotechnickej výroby, správe počítačových sietí alebo v servise informačno-komunikačných zariadení.

- **Vzdelávacia oblasť Priemyselná automatizácia**

Absolventi sú pripravení na kvalifikovanú prácu v oblasti elektrotechniky a priemyselnej automatizácie. Žiaci získajú teoretické poznatky a praktické zručnosti v týchto oblastiach: elektrické inštalácie, automatizačná technika, riadiace systémy, programovanie PLC, meranie a regulácia, tvorba a úprava CNC programov pre riadiace systémy Heidenhain, Siemens Sinumerik, obsluha a programovanie CNC zariadení; ako aj základy elektroniky, pneumatiky a elektropneumatiky.

Absolventi sú schopní samostatne vykonávať montáž, údržbu a diagnostiku elektrických zariadení, nastavovať a programovať automatizačné systémy a pracovať s technickou dokumentáciou. Uplatnenie nájdu v priemyselných podnikoch, v oblasti údržby a servisu, ale aj ako technici v automatizovanej výrobe alebo pri zavádzaní moderných technológií v priemysle.

4.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie platné od 1.9.2025

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a významy kreativne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Kľúčové kompetencie platné od 1.9.2022

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a

experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Kľúčové kompetencie platné do 1.9.2022

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- zobrazíť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- opísať technológiu výroby plošných spojov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej a regulačnej techniky,
- dodržať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC a periférnych zariadení,
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla,
- poznať princíp polovodičových meničov,

- poznať základy kreslenia elektrických schém na PC,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimedialne dokumenty,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti autoelektroniky má:

- popísať jednotlivé elektronické prvky používané v motorovom vozidle,
- popísať elektropríslušenstvo motorového vozidla,
- určiť meraciu techniku používanú pre diagnostiku porúch motorového vozidla,
- definovať polovodičové súčiastky používané v motorových vozidlách,
- popísať prevádzku a údržbu a servis elektronických systémov vo vozidlách.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti energetiky má:

- definovať funkciu a konštrukciu rôznych typov elektrických strojov a prístrojov,
- popísať spôsob výroby a rozvodu elektrickej energie od zdroja až po elektrický spotrebič,
- vysvetliť zásady využitia elektrickej energie, ekonomické prenosy energie,
- popísať princíp činnosti jadrového reaktora, organizáciu a riadenie prevádzky jadrových a ostatných typov elektrární,
- formulovať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácií obytných budov a rozvádzačov NN,
- definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výkonovej elektrotechnike,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti IMT má:

- identifikovať a popísať komponenty počítačového systému, vrátane mikrokontrolerov a mikropočítačov, ich funkciu, kľúčové parametre, vrátane periférnych zariadení, popísať spôsoby komunikácie v týchto systémoch,
- orientovať sa v jednotlivých operačných systémoch, charakterizovať základné parametre a vlastnosti operačných systémov, vrátane virtualizácie,
- ovládať/vysvetliť základné pravidlá pri inštalácii a konfigurácii operačných systémov,
- dokázať administrovať a spravovať operačné systémy a aplikačné programy,
- ovládať základy tvorby web stránok a možnosti ich využitia v elektrotechnike,
- navrhnuť postup pri diagnostikovaní porúch technického vybavenia počítača a spôsob ich odstraňovania,
- identifikovať rámcové bezpečnostné hrozby operačného systému a aplikačných programov, navrhnuť postup zabezpečenia počítačov a ochrany dát, vrátane archivácie a zálohovania,
- ovládať terminológiu a vysvetliť pojmy z oblasti počítačových sietí,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- konfigurovať a inštalovať jednotlivé aktívne prvky počítačovej siete (smerovač, prepínač),
- definovať programové a technické vybavenie rôznych typov počítačov (server, rôzne typy PC podľa zamerania), vrátane mobilných zariadení (smartfóny s operačnými systémami Android, iOS atď.),
- ovládať základy programovania vo vyššom programovacom jazyku (napr. Python, C/C++), vrátane programovania mikrokontrolerov,
- ovládať/vysvetliť základné pravidlá pri uvádzaní do prevádzky, udržiavaní a oprave zariadení informačných technológií.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti priemyselnej automatizácie má:

- ❖ popísať princípy automatického riadenia výrobných procesov,
- ❖ určiť jednotlivé prvky využívané v automatizačnej technike,
- ❖ použiť PC v automatizačnej technike,
- ❖ programovať PC využívaného v automatizačnej technike.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe,
- riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy ,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach,
- používať smart zariadenia a technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastností a schopností

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou začlenenia a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

4.3 Rozpis vzdelávacích štandardov

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD – VZDELÁVACIA OBLASŤ AUTOELEKTRONIKA						
Teoretické vyučovanie			Praktické vyučovanie			
Odborné kompetencie	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/predmet	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/požadovaný obsah
poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení	zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy, aplikovať elektrotechnické zákony v praxi, riešiť elektrické a elektronické obvody,	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci sa hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení <u>s využitím v praxi</u> . Oboznámia sa so základnou meracou technikou.	I./Základy elektrotechniky	postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických a bezpečnostných a preventívnych opatrení,	Ochranné a preventívne technologické opatrenia Žiaci sú vedení k samostatnému mysleniu, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti zrealizovať získané teoretické vedomosti aplikovať vo výrobnom procese.	I./aplikácia jednosmerných a striedaných obvodov, overenie základných zákonov, meranie napätia a prúdu, používanie základnej meracej techniky
ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,	zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,		I./Technické kreslenie			I./ značky elektrotechnických prvkov, strojových súčiastok, čítanie elektrických schém, čítanie strojárskych výkresov, normy polovodičové súčiastky používané v motorových vozidlách
poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike	rozoznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vybrať a zvoliť vhodné materiály na konštruovanie celkov elektrických zariadení, opísať technológiu výroby plošných spojov		I./Technológia	vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,	Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu Cieľom tohto predmetu je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia.	I./ technológia spracovania materiálov, postupy, náradie, technológia výroby plošných spojov, Konštrukčné spoje v motorových vozidlách
poznať funkciu základných súčastí PC,	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			
poznať základy práce s operačnými systémami	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			
mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,	aplikovať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky v elektrotechnike		II./ Návrhové systémy I./Číslicová technika	riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií		II./ aplikácia výpočtovej techniky pri riešení elektrických obvodov

poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,	merať s jednoduchými a zložitými meracími prístrojmi, vyhodnotiť merania	Elektrické merania a diagnostika Žiaci sa zoznámia so základnými vlastnosťami meracích prístrojov, budú vedieť správne zvoliť typ meracieho prístroja a jeho rozsah. Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia, a na polovodičových súčiastkach.	II./Elektrické merania	vykonať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru	Princípy technologických postupov V tejto oblasti sú žiaci vedení k tomu aby si vybrali vhodné pracovné nástroje a zvolili si najsprávnejší výrobný postup, ktorý im umožnil teoretické vedomosti. Tie im pomohli získať orientáciu v modernej technike a technológiách, ktoré najmä v oblasti elektrotechniky a elektroniky napredujú veľkou rýchlosťou.	II./ využívať základnú meraciu techniku
poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,	formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky, popísať jednotlivé elektronické prvky používané v motorovom vozidle	Automatizačná technika Ovládajú základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia.	II./Základy automatizácie	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na automatizačné procesy v automobilovej technike
poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla	aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,		II./Základy elektroniky	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť silnoprúdovú techniku, aplikácie inštalácií základných elektrotechnických rozvodov – zásuvka, zástrčka, istič, svetlo, vypínač, prepínač
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,	riešiť elektrické a elektronické obvody, definovať polovodičové súčiastky používané v motorových vozidlách		II./Základy elektroniky	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na špecifikované obvody
poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,	definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos určiť meraciu techniku používanú pre diagnostiku porúch motorového vozidla,	Autoelektronika Tiež sa žiaci naučia merať elektrické a neelektrické veličiny vo vzťahu k činnosti automobilov. Elektrické merania a diagnostika Žiaci získajú vedomosti a praktické zručnosti o meraní a diagnostikovaní chýb a porúch elektrických zariadení a rozvodov.	IV./ Merania v autoelektronike			
definovať princípy činnosti riadiacich jednotiek automobilov konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania	popísať jednotlivé elektronické prvky používané v motorovom vozidle	Automatizačná technika Žiaci sa oboznámia ako vykonávať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov. Dokážu programovať jednoduché zariadenia	II./ Mikroprocesorová technika III./Elektronika motorových vozidiel	vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,	Obsluha technologických zariadení podľa odboru Praktické vyučovanie sa spravdila robí v dielňach školy. V súlade s požiadavkami učebnej osnovy sa má uskutočňovať	III./ aplikácie pre autoelektroniku, diagnostika, Motronic, Common Rail, Can bus.....

a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,		využívané v automatizačnej technike a aplikovať mikropočítačové systémy pre rôzne spôsoby riadenia. Autoelektronika V tejto oblasti sa žiaci naučia postupy ako nastavovať základné parametre všetkých dopravných prostriedkov , strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a najmä elektronickú časť.			na produktívnych prácach alebo na cvičných prácach, kde žiaci musia požadované činnosti vykonávať podľa príslušnej témy, aby získali základnú orientáciu v modernej technike	
popísať podstatu činnosti elektronického stabilizačného systému (ESP) motorového vozidla definovať princíp elektronickej uzávierky diferenciálu (EDS), regulácie preklzovania (ASR), protiblokovací systém (ABS) a brzdového asistenta popísať princíp činnosti regulácie brzdného účinku motora (MSR) a ďalších zabezpečovacích systémov,	popísať elektropríslušenstvo motorového vozidla,		III./ Elektropríslušenstvo automobilovej techniky IV./ Elektropríslušenstvo automobilovej techniky III./Elektronika motorových vozidiel IV./ Elektronika motorových vozidiel			III./ Praktické cvičenie na aute KIA IV./ Odborný rozvoj
určiť technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel,	určiť meraciu techniku používanú pre diagnostiku porúch motorového vozidla,		III./ Elektropríslušenstvo automobilovej techniky Elektromobilita IV./ Elektropríslušenstvo automobilovej techniky	vykonať demontáž, opravy a montáž zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,		IV./ Odborný rozvoj
diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu.			III./ Opravárstvo a diagnostika IV./ Opravárstvo a diagnostika			
popzať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,	<i>dodržať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,</i>	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci.			Žiaci od prvého ročníka sú vedení k tomu, aby nezabúdali na ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúcemu požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami.	
ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,	<i>dodržať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom, elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a nutnú resuscitáciu,</i>	Elektrické merania a diagnostika Pri praktickom meraní sa žiaci naučia dodržiavať princípy bezpečnosti práce a ochrany meracích prístrojov.				

<p>- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,</p>	<p>- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba, - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru, - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku, - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,</p>	<p>Svet práce Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.</p>	<p>II./Ekonomika III./Ekonomika</p>			
<p>- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste, - poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,</p>	<p>- popísať základné pojmové znaky podnikania, - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR, - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie, - navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku,</p>	<p>Výchova k podnikaniu Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmi podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.</p>	<p>II./Ekonomika</p>			

<p>- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi</p>	<p>- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho, - popísať postup pri vybavovaní reklamácie, - vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa, - popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,</p>	<p>Spotrebiteľská výchova Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.</p>	<p>III./Ekonomika</p>			
<p>- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,</p>	<p>- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb, - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie, naučí - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,</p>	<p>Pravidlá riadenia osobných financií Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa najst, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.</p>	<p>IV./Ekonomika</p>			

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD – VZDELÁVACIA OBLASŤ ENERGETIKA						
Teoretické vyučovanie				Praktické vyučovanie		
Odborné kompetencie	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/predmet	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/požadovaný obsah
poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení	zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy, aplikovať elektrotechnické zákony v praxi, riešiť elektrické a elektronické obvody,	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci hlbšie oboznámia zo základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi . Oboznámia sa so základnou meracou technikou.	I./Základy elektrotechniky 15 hod. špecializácia podľa odboru	postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických a bezpečnostných a preventívnych opatrení,	Ochranné a preventívne technologické opatrenia Žiaci sú vedení k samostatnému mysleniu, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti zrealizovať získané teoretické vedomosti aplikovať vo výrobnom procese.	I./ručné obrábanie, aplikácia jednosmerných a striedaných obvodov, overenie základných zákonov, meranie napätia a prúdu, používanie základnej meracej techniky, káble a zväzky
ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení, zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,	zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,		I./Technické kreslenie II./Technické kreslenie			I./ značky elektrotechnických prvkov, strojových súčiastok, čítanie elektrických schém, čítanie strojárskych výkresov, normy polovodičové výkonové súčiastky
poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike	rozoznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vybrať a zvoliť vhodné materiály na konštruovanie celkov elektrických zariadení,		I./Technológia	vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,	Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu Cieľom tohto predmetu je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia.	I./ technológia spracovania materiálov, postupy, náradie, technológia výroby plošných spojov, Posledný mesiac aplikácia silnoprúdovej techniky
ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,	opísať technológiu výroby plošných spojov					
poznať funkciu základných súčastí PC,	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			

poznať základy práce s operačnými systémami	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			
mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,	aplikovať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky v elektrotechnike	Výpočtová technika Žiaci sa zoznámia s CAD programami pre návrh a simuláciu elektrotechnických obvodov a silnoprávdových zostáv	II./ Návrhové systémy	riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií		II./ aplikácia výpočtovej techniky pri riešení elektrických obvodov Využitie EAGLE, MULTISIM
poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,	definovať a aplikovať základy logických obvodov v procese riadenia		I./Číslicová technika			
poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,	merať s jednoduchými a zložitými meracími prístrojmi, vyhodnotiť merania	Elektrické merania a diagnostika Žiaci sa zoznámia so základnými vlastnosťami meracích prístrojov, budú vedieť správne zvoliť typ meracieho prístroja a jeho rozsah. Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia, a na polovod. súčiastkach.	II./Elektrické merania	vykonať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru	Princípy technologických postupov V tejto oblasti sú žiaci vedení k tomu aby si vybrali vhodné pracovné nástroje a zvolili si najsprávnejší výrobný postup, ktorý im umožnil teoretické vedomosti. Tie im pomohli získať orientáciu v modernej technike a technológiách, ktoré najmä v oblasti elektrotechniky a elektroniky napredujú veľkou rýchlosťou.	II./ využívať základnú meraciu techniku
poznať spôsob vykonávania montáže, prevádzkovania a opráv automatizovaných výrobných súborov, káblových vedení, elektrických staníc, ochrán a signalizačných systémov,	formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky,		II./Základy automatizácie 5 hod. špecializácie podľa odboru	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na automatizačné procesy v silnoprávdovej technike
poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,	aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,		II./Základy elektroniky 10 hod. špecializácie podľa odboru	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť silnoprávdovú techniku, aplikácie inštalácií základných elektrotechnických rozvodov – zásuvka, zástrčka, istič, svetlo, vypínač, prepínač
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických	riešiť elektrické a elektronické obvody,			navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na špecifikované obvody

obvodov, funkcie a prevádzku elektrick. zariadení a systémov,	definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výk.el.					
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,	definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výkonovej elektrotechnike,	Elektrické merania a diagnostika Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia, na točivých a netočivých strojoch a na polovodičových súčiastkach. Žiaci budú vedieť namerané veličiny spracovať, vytvoríť ich grafické závislosti a budú vedieť namerané a vypočítané hodnoty zdôvodniť. Žiaci získajú vedomosti a praktické zručnosti o meraní a diagnostikovaní chýb a porúch elektrických zariadení a rozvodov.	IV./ Meranie v silnoprúdovej technike			
čítať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,	zapojiť jednočipové mikropočítače v riadiacich obvodoch elektroenergetických systémov,		II./ Mikroprocesorová technika 8 hod. špecializácia podľa odboru	vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetvi, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,	Obsluha technologických zariadení podľa odboru Praktické vyučovanie sa spravidla robí v dielňach školy. V súlade s požiadavkami učebnej osnovy sa má uskutočňovať na produktívnych prácach alebo na cvičných prácach, kde žiaci musia požadované činnosti vykonávať podľa príslušnej témy, aby získali základnú orientáciu v modernej technike	III./ aplikácie pre silnoprúdovú techniku : Fotovoltaika Inteligentné domové systémy Riadenie motorov Regulačná technika Projektová dokumentácia – využitie a tvorba
poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných a priemyselných objektov	formulovať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácií obytných budov a rozvádzačov NN,	Silnoprúdová technika V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s navrhovaním a konštrukciou elektrických strojov, prístrojov a zariadení. Dokážu navrhovať elektrické prípojky na základe platných noriem, vykonávať odborné prehliadky a odborné skúšky na elektrických inštaláciách a zariadeniach. Naučia sa vonkajšie elektrické vedenia všetkých napätových sústav, káblových vedení apod. Získajú základné poznatky z oblasti výroby a využitia elektrickej energie, jej premenu na iné druhy energie.	III./Rozvod elektrickej energie IV./Rozvod elektrickej energie			
pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi.	popísať spôsob výroby a rozvodu elektrickej energie od zdroja až po elektrický spotrebič,					
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,	definovať funkciu a konštrukciu rôznych typov elektrických strojov a prístrojov,		III./ Elektrické stroje a prístroje IV./ Elektrické stroje a prístroje			III./ Praktické cvičenie na polygóne IV./ Odborný rozvoj
poznať princíp výkonových				vykonať demontáž, opravy a montáž		IV./ Odborný rozvoj

polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,				zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,		
vedieť aplikovať zásady využitia elektrickej energie a spoluprácu s odberateľmi,	popísať princíp činnosti jadrového reaktora, organizáciu a riadenie prevádzky jadrových a ostatných typov elektrární,		III./ Využitie elektrickej energie Alternatívne zdroje energie IV./ Využitie elektrickej energie			
vedieť obsluhovať elektrické zariadenia,	vysvetliť zásady využitia elektrickej energie, ekonomické prenosy energie					
poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,	<i>održať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,</i>	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci.	I./Základy elektrotechniky II./Elektrické merania III./Základy elektroniky IV./ Meranie v silnoprúdovej technike		Žiaci od prvého ročníka sú vedení k tomu, aby nezabúdali na ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúceho požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami.	
ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,	<i>održať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom, elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a nutnú resuscitáciu,</i>	Elektrické merania a diagnostika Pri praktickom meraní sa žiaci naučia dodržiavať princípy bezpečnosti práce a ochrany meracích prístrojov.				
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,	- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba, - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru, - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku, - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,	Svet práce Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávných vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učí sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.	II./Ekonomika III./Ekonomika			

<ul style="list-style-type: none"> - poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste, - poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny, 	<ul style="list-style-type: none"> - popísať základné pojmové znaky podnikania, - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR, - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie, - navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku, 	<p>Výchova k podnikaniu Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.</p>	<p>II./Ekonomika</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho, - popísať postup pri vybavovaní reklamácie, - vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa, - popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa, 	<p>Spotrebiteľská výchova Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.</p>	<p>III./Ekonomika</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, 	<ul style="list-style-type: none"> - popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb, - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie, naučí - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií, 	<p>Pravidlá riadenia osobných financií Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa nájst', vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.</p>	<p>IV./Ekonomika</p>			

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD – VZDELÁVACIA OBLASŤ INFORMAČNO-MEDIÁLNE TECHNOLOGIE

Teoretické vyučovanie				Praktické vyučovanie		
Odborné kompetencie	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/predmet	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/požadovaný obsah
poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení	zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci hlbšie oboznáma zo základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi . Oboznáma sa so základnou meracou technikou.	I./Základy elektrotechniky 15 hod. špecializácia podľa odboru	postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických a bezpečnostných a preventívnych opatrení,	Ochranné a preventívne technologické opatrenia Žiaci sú vedení k samostatnému mysleniu, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti zrealizovať získané teoretické vedomosti aplikovať vo výrobnom procese.	I./ručné obrábanie, aplikácia jednosmerných a striedaných obvodov, overenie základných zákonov, meranie napätia a prúdu, používanie základnej meracej techniky, káble a väzky
	aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,					
	riešiť elektrické a elektronické obvody,					
ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,	zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,		I./Technické kreslenie II./Technické kreslenie			I./ značky elektrotechnických prvkov, strojových súčiastok, čítanie elektrických schém, čítanie strojárskych výkresov, normy
poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike	rozoznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vybrať a zvoliť vhodné materiály na konštruovanie celkov elektrických zariadení,		I./Technológia	vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,	Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu Cieľom tohto predmetu je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia.	I./ technológia spracovania materiálov, postupy, náradie, technológia výroby plošných spojov, Posledný mesiac aplikácia počítačových systémov
ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,	opísať technológiu výroby plošných spojov					
poznať funkciu základných súčastí PC,	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			
poznať základy práce s operačnými	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		II./Informatika			

systémami						
mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,	aplikovať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky v elektrotechnike		II./ Návrhové systémy	riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií		II./ aplikácia výpočtovej techniky pri riešení elektrických obvodov
poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,	formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky,		I./Číslicová technika			
poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,	merať s jednoduchými a zložitými meracími prístrojmi, vyhodnotiť merania	Elektrické merania a diagnostika Žiaci sa zoznámia so základnými vlastnosťami meracích prístrojov, budú vedieť správne zvoliť typ meracieho prístroja a jeho rozsah. Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia, a na polovodičových súčiastkach.	II./Elektrické merania	vykonať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru	Princípy technologických postupov V tejto oblasti sú žiaci vedení k tomu aby si vybrali vhodné pracovné nástroje a zvolili si najsprávnejší výrobný postup, ktorý im umožnil teoretické vedomosti. Tie im pomohli získať orientáciu v modernej technike a technológiách, ktoré najmä v oblasti elektrotechniky a elektroniky napredujú veľkou rýchlosťou.	II./ využívať základnú meraciu techniku
poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,	formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky,		II./Základy automatizácie 5 hod. špecializácie podľa odboru	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na automatizačné procesy s využitím číslicovej techniky
	definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos					
poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla	aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,		II./Základy elektroniky 10 hod. špecializácie podľa odboru II./ Mikroprocesorová technika 8 hod. špecializácia podľa odboru	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť silnoprúdovú techniku, aplikácie inštalácií základných elektrotechnických rozvodov – zásuvka, zástrčka, istič, svetlo, vypínač, prepínač
	zapojiť jednočipové mikropočítače v riadiacich obvodoch elektroenergetických systémov,					
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických	riešiť elektrické a elektronické obvody,			navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na špecifikované obvody

obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,	definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výkonnej elektrotechnike,					
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,	definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos popísať princíp, konštrukciu a činnosť jednotlivých častí celého systému elektronických počítačov vrátane periférnych zariadení, spôsoby komunikácie v systémoch,	Elektrické merania a diagnostika Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia a na polovodičových súčiastkach. Žiaci budú vedieť namerané veličiny spracovať, vytvoriť ich grafické závislosti a budú vedieť namerané a vypočítané hodnoty zdôvodniť. Žiaci získajú vedomosti a praktické zručnosti o meraní a diagnostikovaní chýb a porúch elektrických zariadení.	II./ Elektrické merania			
urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach.	ovládať terminológiu a vysvetliť pojmy z oblasti poč.sietí, urobiť návrh poč.systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítač. sieťach, konfigurovať a inštalovať jednotlivé aktívne prvky poč.siete (smerovač, prepínač)	Informačné technológie V tejto oblasti sú žiaci vedení k pochopeniu činnosti jednotlivých častí počítačových systémov, vrátane princípov činnosti periférnych zariadení, pasívnych aj aktívnych sieťových zariadení a ich vzájomnej spolupráce. V oblasti softvéru sa naučia pracovať s operačnými systémami, s rôznymi aplikáciami ako textové, grafické, multimediálne editory, s aplikáciami na tvorbu elektrických schém, plošných spojov a aplikáciami na riešenie elektrických obvodov. Budú ovládať činnosť a komunikáciu v počítačových sieťach, a vedieť konfigurovať aktívne prvky počítačovej siete. Spoznajú nástroje na inštaláciu, konfiguráciu, správu a ochranu	III./ Počítačové siete/ Sieťové technológie IV./ Počítačové siete/ Sieťové technológie	vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetvi, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,	Obsluha technologických zariadení podľa odboru Praktické vyučovanie sa spravidla robí v dielňach školy. V súlade s požiadavkami učebnej osnovy sa má uskutočňovať na produktívnych prácach alebo na cvičných prácach, kde žiaci musia požadované činnosti vykonávať podľa príslušnej témy, aby získali základnú orientáciu v modernej technike	III./ aplikácie pre PC a PC siete : Programovanie robotov Bezpečnostné systémy Cisco siete
poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,	identifikovať a popísať komponenty poč.systému, vrátane mikrokontrolerov a mikropočítačov, kľúčové parametre, vrátane periférnych zariadení, popísať spôsoby komunikácie v týchto systémoch, navrhnúť postup pri diagnostikovaní porúch techn.vyb. PC a spôsob ich odstraňovania,					
konfigurovať a inštalovať jednotlivé súčasti PC,	definovať programovné a technické vybavenie rôznych typov PC (server, rôzne typy PC podľa zamerania), vrátane mob. zariadení (smartfóny s operačnými systémami		III./Technické vybavenie počítačov/ Internet vecí IV./Technické vybavenie počítačov/ Internet vecí			

	Android, iOS atď.), ovládať/vysvetliť základné pravidlá pri uvádzaní do prevádzky, udržiavani a oprava zariadení inf.technológií	hardvérových a softvérových prostriedkov. Získajú schopnosť vyhľadávať a odstraňovať chyby SW aj HW charakteru. Žiaci získajú poznatky z oblasti programovania, naučia sa základy jedného vyššieho programovacieho jazyka. Žiaci získajú tiež poznatky ako využívať informačné technológie v praxi a oboznámia sa s novými trendmi v oblasti IT.				
pracovať s operačnými systémami (inštalovať operačné systémy a aplikačné programy),	orientovať sa v jednotlivých OS, charakterizovať základné parametre a vlastnosti OS, vrátane virtualizácie, ovládať/vysvetliť základné pravidlá pri inštalácii a konfigurácii OS, dokázať administrovať a spravovať OS a aplikačné programy, identifikovať rámcové bezpečnostné hrozby OS a aplik. programov, navrhnuť postup zabezpečenie PC a ochrany dát, vrátane archivácie a zálohovania		III./Programové vybavenie počítačov/ Softverové aplikácie IV./Programové vybavenie počítačov/ Softverové aplikácie			
konfigurovať a inštalovať jednotlivé súčasti PC,	ovládať základy tvorby web stránok a možnosti ich využitia v elektrotechnike		III./ Počítačová grafika/ Multimediálna produkcia IV./ Počítačová grafika/ Multimediálna produkcia	vykonať demontáž, opravy a montáž zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,		III./ Praktické cvičenie na polygóne IV./ Odborný rozvoj
navrhnuť jednoduché softvérové aplikácie	definovať progr. A techn. vybavenie rôznych typov PC, ovládať základy programovania vo vyššom programovacom jazyku (napr.Python, C/C++), vrátane programovania mikrokontrolerov		III./ Programovanie IV./ Programovanie			
ovládať základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,						
poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany živ. prostredia,	dodržať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci.				Žiaci od prvého ročníka sú vedení k tomu, aby nezabúdali na ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúcejmu požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami.
ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,	dodržať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom, elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a nutnú resuscitáciu,	Elektrické merania a diagnostika Pri praktickom meraní sa žiaci naučia dodržiavať princípy bezpečnosti práce a ochrany meracích prístrojov.				

<p>- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,</p>	<p>- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba, - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru, - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku, - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,</p>	<p>Svet práce Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávných vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvoji si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.</p>	<p>II./Ekonomika III./Ekonomika</p>			
<p>- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste, - poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,</p>	<p>- popísať základné pojmové znaky podnikania, - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR, - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie, - navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku,</p>	<p>Výchova k podnikaniu Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.</p>	<p>II./Ekonomika</p>			

<p>- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi</p>	<p>- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho, - popísať postup pri vybavovaní reklamácie, - vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa, - popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,</p>	<p>Spotrebiteľská výchova Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.</p>	<p>III./Ekonomika</p>			
<p>- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,</p>	<p>- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb, - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie, naučí - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,</p>	<p>Pravidlá riadenia osobných financií Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa najst, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.</p>	<p>IV./Ekonomika</p>			

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD – VZDELÁVACIA OBLASŤ PRIEMYSelnÁ AUTOMATIZÁCIA

Teoretické vyučovanie						
Odborné kompetencie	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Ročník/predmet	Výkonový štandard	Praktické vyučovanie	
			Obsahový štandard			
poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení	zobrazíť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy, aplikovať elektrotechnické zákony v praxi, riešiť elektrické a elektronické obvody,	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci hlbšie oboznámia so základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení <u>§ využitím v praxi</u> . Oboznámia sa so základnou meracou technikou.	I./Základy elektrotechniky 10 hod. špecializácia podľa odboru	postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických a bezpečnostných a preventívnych opatrení,	Ochranné a preventívne technologické opatrenia Žiaci sú vedení k samostatnému mysleniu, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti zrealizovať získané teoretické vedomosti aplikovať vo výrobnom procese.	I./ručné obrábanie, aplikácia jednosmerných a striedaných obvodov, overenie základných zákonov, meranie napätia a prúdu, používanie základnej meracej techniky, káble a zväzky
ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,	zobrazíť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,		I./Technické kreslenie II./Technické kreslenie			I./ značky elektrotechnických prvkov, strojových súčiastok, čítanie elektrických schém, čítanie strojárskych výkresov, normy polovodičové výkonové súčiastky
poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike	rozoznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vybrať a zvoliť vhodné materiály na konštruovanie celkov elektrických zariadení,		I./Technológia	vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,	Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu Cieľom tohto predmetu je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia.	I./ technológia spracovania materiálov, postupy, náradie, technológia výroby plošných spojov, Posledný mesiac aplikácia silnoprúdovej techniky
ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,	opísať technológiu výroby plošných spojov					
poznať funkciu základných súčastí PC,	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			
poznať základy práce s operačnými systémami	definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok		I./Informatika			
mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,	aplikovať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky v elektrotechnike		II./ Návrhové systémy I./Číslicová technika	riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií		II./ aplikácia výpočtovej techniky pri riešení elektrických obvodov
poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,	poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC					

poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,	merať s jednoduchými a zložitými meracími prístrojmi, vyhodnotiť merania	Elektrické merania a diagnostika Žiaci sa zoznámia so základnými vlastnosťami meracích prístrojov, budú vedieť správne zvoliť typ meracieho prístroja a jeho rozsah. Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia, a na polovodičových súčiastkach.	II./Elektrické merania	vykonať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru	Princípy technologických postupov V tejto oblasti sú žiaci vedení k tomu aby si vybrali vhodné pracovné nástroje a zvolili si najsprávnejší výrobný postup, ktorý im umožnil teoretické vedomosti. Tie im pomohli získať orientáciu v modernej technike a technológiách, ktoré najmä v oblasti elektrotechniky a elektroniky napredujú veľkou rýchlosťou.	II./ využívať základnú meraciu techniku
poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,	formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky,	Automatizačná technika Ovládajú základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia.	II./Základy automatizácie 5 hod. špecializácie podľa odboru	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na automatizačné procesy v automobilovej technike
poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla	aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,		II./Základy elektroniky 10 hod. špecializácie podľa odboru	navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť silnoprúdovú techniku, aplikácie inštalácií základných elektrotechnických rozvodov – zásuvka, zástrčka, istič, svetlo, vypínač, prepínač
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,	riešiť elektrické a elektronické obvody, definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výkonovej elektrotechnike,			navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.		II./ riešiť obvodovú techniku so zameraním na špecifikované obvody
poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,	definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výkonovej elektrotechnike,	Elektrické merania a diagnostika Získajú vedomosti o princípoch činnosti meracích prístrojov, budú vedieť prakticky merať základné elektrotechnické veličiny, budú vedieť správne zvoliť typ meracieho prístroja a jeho rozsah. Formou praktických cvičení sa naučia merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia a na polovodičových súčiastkach. Žiaci budú vedieť namerané veličiny spracovať, vytvoriť ich grafické závislosti a budú vedieť namerané a vypočítané hodnoty zdôvodniť. Žiaci získajú vedomosti a praktické zručnosti o meraní a diagnostikovaní chýb a porúch elektrických zariadení.	IV./ Merania v automatizačnej technike			

navrhnuť ovládacie a riadiace obvody,	zapojiť jednočipové mikropočítače v riadiacich obvodoch automatizačných systémov,	Automatizačná technika Žiaci sa oboznámia ako vykonávať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov. Dokážu programovať jednoduché zariadenia využívané v automatizačnej technike a aplikovať mikropočítačové systémy pre rôzne spôsoby riadenia. Ovládajú základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia.	III./ Mikroprocesorová technika 8 hod. špecializácia podľa odboru	vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetvi, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,	Obsluha technologických zariadení podľa odboru Praktické vyučovanie sa spravidla robí v dielňach školy. V súlade s požiadavkami učebnej osnovy sa má uskutočňovať na produktívnych prácach alebo na cvičných prácach, kde žiaci musia požadované činnosti vykonávať podľa príslušnej témy, aby získali základnú orientáciu v modernej technike	III./ aplikácie pre silnoprúdovú techniku : Fotovoltaika Inteligentné domové systémy Riadenie motorov Regulačná technika
základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,	programovať PC s využitím v automatizačnej technike.		III./Priemyselné programovanie Priemyselná automatizácia IV./ Priemyselné programovanie			
poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,						
aplikovať mikroprocesorové systémy a PLC pre rôzne spôsoby riadenia a ovládania	použiť PC v automatizačnej technike,		III./ Programovanie PLC systémov IV./ Programovanie PLC systémov			III./ Praktické cvičenie na polygóne IV./ Odborný rozvoj
vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,				vykonať demontáž, opravy a montáž zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,		IV./ Odborný rozvoj
poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,	popísať princípy automatického riadenia výrobných procesov	Výrobné linky V tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci oboznámia s navrhovaním a konštrukciou elektrických pohonov a ich riadiacich jednotiek pri použití mechanických a elektronických prostriedkov. Naučia sa prevádzkovať a opravovať automatizované výrobné súbory, programovať priemyselné automaty. Naučia sa diagnostikovať poruchy priemyselných sietí.	III./ Riadenie CNC strojov IV./ Riadenie CNC strojov			
ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,						
poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,	<i>dodržať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,</i>	Základy elektrotechniky a elektroniky Žiaci musia ovládať bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci. Elektrické merania a diagnostika Pri praktickom meraní sa žiaci naučia dodržiavať princípy bezpečnosti práce a ochrany meracích prístrojov.			Žiaci od prvého ročníka sú vedení k tomu, aby nezabúdali na ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúcej požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami.	
ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,	<i>dodržať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom, elektrickým prúdom, platné normy,</i>					

	<p><i>zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a nutnú resuscitáciu.</i></p>				
<p>- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,</p>	<p>- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba, - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru, - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku, - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,</p>	<p>Svet práce Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.</p>	<p>II./Ekonomika III./Ekonomika</p>		
<p>- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste, - poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,</p>	<p>- popísať základné pojmové znaky podnikania, - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR, - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie, - navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku,</p>	<p>Výchova k podnikaniu Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.</p>	<p>II./Ekonomika</p>		
<p>- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi</p>	<p>- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho, - popísať postup pri vybavovaní reklamácie, - vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa, - popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,</p>	<p>Spotrebiteľská výchova Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.</p>	<p>III./Ekonomika</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, 	<ul style="list-style-type: none"> - popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb, - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie, naučí - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií, 	<p>Pravidlá riadenia osobných financií</p> <p>Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa najst', vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.</p>	<p>IV./Ekonomika</p>			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechniky a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Príprava v tomto školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Praktické vyučovanie prebieha v 1., 2. ročníku v priestoroch školských dielní, v 3. a 4. ročníku na pracovisku zamestnávateľa.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na stránke školy sa nachádza online schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach ako je ZENIT, SOČ, SYGA a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, odborné, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania: SKKR/EKR	Úplné stredné odborné vzdelanie -ISCED 354 -SKKR 4 / EKR 4
Vyučovaci jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalej uplatnenie v odborných oblastiach v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

5.3 Organizácia výučby

Príprava v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička zahŕňa teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a druhý týždeň je v prvom a druhom ročníku dva dni odborného výcviku a v treťom a štvrtom ročníku týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hattalovej 471, Nižná. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technického zobrazovania, elektrotechniky, elektroniky, elektrických meraní a predmetov špecifických pre danú vzdelávaciu oblasť, ekonomiky, spoločenskej komunikácie a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku elektrotechniky a vlasnej špecializácie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie prebieha v 1. a 2. ročníku v školských dielňach formou odborného výcviku v 3. a 4. ročníku v priamo na pracoviskách zamestnávateľov cca 80 firiem, prípadne servisov v Žilinskom kraji.

Tieto firmy sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem právnických a fyzických osôb umožnia žiakom podieľať sa na oprave, diagnostikovaní, výrobe a likvidácii elektronických zariadení. Denne je na odbornom výcviku okolo 80 žiakov. Odborný výcvik prevádzajú žiaci pod dozorom MOV alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní výroby si žiaci osvojujú potrebné návyky, zručnosti, taktiež v komunikácii s kmeňovými zamestnancami a klientmi, vybavovanie objednávok, upratovanie svojho pracoviska. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách, pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, návyky, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechnického priemyslu, kde žiaci získavajú teoretické a praktické

zručnosti v oblasti autoelektroniky, silnoprúdovej a automatizačnej techniky, informačných a komunikačných technológií, a so základnými predpokladmi aj pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor spája teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na praktické zručnosti pomocou rôznych náradí, obsluhu strojov a zariadení, a 50% oboznámenie sa s elektrotechnickými súčiastkami. V druhom a treťom ročníku je odborný výcvik pokrytý 100% na osvojovanie praktických zručností v danej oblasti vzdelávania.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a POP. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený hlavný majster odborného výcviku v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. **Pracovné oblečenie**

Chlapci a dievčatá v prvom ročníku

- Montérková blúza farba podľa odboru
- Montérkové nohavice farba podľa odboru
- Pevná obuv

Chlapci a dievčatá v druhom ročníku

- Montérková blúza farba podľa odboru

Chlapci a dievčatá v treťom a štvrtom ročníku

- Pracovný plášť

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNEHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK/MECHANIČKA ELEKTROTECHNIČKA - VZDELÁVACIA OBLASŤ AUTOELEKTRONIKA

6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ T			
Názov ŠKVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť Autoelektronika od 1.9.2013, 1.9.2023, 1.9.2025			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46 / 42 (od 1.9.2025)	Všeobecno-vzdelávacie predmety	55 / 52 (od 1.9.2025)	9 / 10 (od 1.9.2025)
Jazyk a komunikácia	24			
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	14	2
Človek a hodnoty	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5 / 2 (od 1.9.2025)			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Občianska náuka	3 / 2(od 1.9.2025)	Občianska náuka	3/2(od 1.9.2025)	2(od 1.9.2025)
Človek a príroda	3 / 2 (od 1.9.2025)			
Fyzika	3 / 2 (od 1.9.2025)	Fyzika	4	1/2(od 1.9.2025)
Chémia	0			
Biológia	0			
Matematika a práca s informáciami	6 / 8 (od 1.9.2025)			
Matematika	6	Matematika	9/8(od 1.9.2025)	3/2(od 1.9.2025)
Informatika	0 / 2 (od 1.9.2025)	Informatika	2	2/0(od 1.9.2025)
Zdravie a pohyb	6 / 4 (od 1.9.2025)			
Telesná a športová výchova	6 / 4 (od 1.9.2025)	Telesná a športová výchova	7/6(od 1.9.2025)	1/2(od 1.9.2025)
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62 / 76 (od 1.9.2025)		79 / 82 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Teoretické vyučovanie + Praktické vyučovanie	18 / 20+8 (od 1.9.2025)	Teoretické odborné predmety	35 / 34 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Ekonomické vzdelávanie				
Svet práce		Ekonomika	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Základy elektrotechniky a elektroniky				
		Základy elektrotechniky	5 (3) od 1.9.2023	
		Základy elektroniky	3/2 (od 1.9.2025)	
		Číslicová technika	2	2
		Výpočtová technika /od 1.9.2022 návrhové systémy/	1	1/0 (od 1.9.2025)

Výber materiálov, príprava technologického procesu, technologické postupy				
		Technické kreslenie	3	1/0 (od 1.9.2025)
		Technológia	2	
Automatizačná technika				
		Základy automatizácie	1	
		Mikroprocesorová technika	2	2/0 (od 1.9.2025)
Autoelektronika				
		Elektropríslušenstvo automobilovej techniky	4	4/0 (od 1.9.2025)
		Opavárenstvo a diagnostika	3	3/0 (od 1.9.2025)
		Elektronika motorových vozidiel	2	2
		Elektromobilita /od 1.9.2023/	2 (od 1.9.2023)	
Elektrické merania a diagnostika				
		Elektrické merania	2	
		Merania v autoelektronike	2	
Praktické vyučovanie	44 / 48 (od 1.9.2025)	Odborný výcvik	44 / 48 (od 1.9.2025)	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Elektromontážne práce				
Diagnostika a opravy				
Odborná spôsobilosť				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Požiarňa ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci				
Zákony, vyhlášky, predpisy požítvané v elektrotechnickom priemysle				
ÚČELOVÉ KURZY				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike				

6.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická				
Názov ŠkVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť Autoelektronika od 01.09.2025				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanika elektrotechnická				
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	16	8,5	9,5	52
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk a) c)	4	3	3	4	14
etická výchova/náboženská výchova d)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	-	-	2
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	-	-	-	-	-
matematika	3	2	1,5	1,5	8
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova a)	2	2	2	1	7
Odborné predmety	15	17	25,5	24,5	82
technické kreslenie a)	2	1	-	-	3
základy elektrotechniky	3	-	-	-	3
základy automatizácie	-	1	-	-	1
technológia	2	-	-	-	2
elektrické merania a)	-	2	-	-	2
základy elektroniky	-	3	-	-	3
číslíková technika a)	2	-	-	-	2
návrhové systémy a)	-	1	-	-	1
ekonomika	-	1	1	1	3
elektropríslušenstvo automobilovej techniky	-	-	2	2	4
opravárstvo a diagnostika	-	-	2	1	3
merania v autoelektronike a)	-	-	-	2	2
mikroprocesorová technika a)	-	2	-	-	2
elektronika motorových vozidiel	-	-	1	1	2
elektromobilita	-	-	2	-	2
odborný výcvik fg)	6	7	17,5	17,5	48
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0
Spolu i)	33	33	34	34	134
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	•	•			
Účelové cvičenia h)	•	•			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			•		
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike g)				•	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.3 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
- e) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- f) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis.
- g) Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike sa realizuje v rámci praktického vyučovania, priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

**UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK/MECHANIČKA ELEKTROTECHNIČKA
- VZDELÁVACIA OBLASŤ ENERGETIKA**

6.4 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ T			
Názov ŠKVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť Energetika, Energetika – duálne vzdelávanie od 1.9.2019, 1.9.2023, 1.9.2025			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46 / 42 (od 1.9.2025)	Všeobecno-vzdelávacie predmety	55 / 52 (od 1.9.2025)	9 / 10 (od 1.9.2025)
Jazyk a komunikácia	24			
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	14	2
Človek a hodnoty	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5 / 2 (od 1.9.2025)			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Občianska náuka	3 / 2(od 1.9.2025)	Občianska náuka	3/2(od 1.9.2025)	2(od 1.9.2025)
Človek a príroda	3 / 2 (od 1.9.2025)			
Fyzika	3 / 2 (od 1.9.2025)	Fyzika	4	1/2(od 1.9.2025)
Chémia	0			
Biológia	0			
Matematika a práca s informáciami	6 / 8 (od 1.9.2025)			
Matematika	6	Matematika	9/8(od 1.9.2025)	3/2(od 1.9.2025)
Informatika	0 / 2 (od 1.9.2025)	Informatika	2	2/0(od 1.9.2025)
Zdravie a pohyb	6 / 4 (od 1.9.2025)			
Telesná a športová výchova	6 / 4 (od 1.9.2025)	Telesná a športová výchova	7/6(od 1.9.2025)	1/2(od 1.9.2025)
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62 / 76 (od 1.9.2025)		79 / 82 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Teoretické vyučovanie + Praktické vyučovanie	18 / 20+8 (od 1.9.2025)	Teoretické odborné predmety	35 / 34 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Ekonomické vzdelávanie				
Svet práce		Ekonomika	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Základy elektrotechniky a elektroniky				
		Základy elektrotechniky	5 (3) od 1.9.2023	
		Základy elektroniky	3/2 (od 1.9.2025)	
		Číslicová technika	2	2
		Výpočtová technika /od 1.9.2022 návrhové systémy/	1	1/0 (od 1.9.2025)

Výber materiálov, príprava technologického procesu, technologické postupy				
		Technické kreslenie	3	1/0 (od 1.9.2025)
		Technológia	2	
Silnoprúdová technika				
		Rozvod elektrickej energie	3	3/0 (od 1.9.2025)
		Využitie elektrickej energie	4	4/0 (od 1.9.2025)
		Alternatívne zdroje energie /od 1.9.2023/	2	
Výrobné linky				
		Elektrické stroje a prístroje	2	2/0 (od 1.9.2025)
Automatizačná technika				
		Základy automatizácie	1	
		Mikroprocesorová technika	2	2
Elektrické merania a diagnostika				
		Elektrické merania	2	
		Merania v silnoprúdovej technike	2	
Praktické vyučovanie	44 / 48 (od 1.9.2025)	Odborný výcvik	44 / 48 (od 1.9.2025)	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Elektromontážne práce				
Diagnostika a opravy				
Odborná spôsobilosť				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Požiarna ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci				
Zákony, vyhlášky, predpisy požítvané v elektrotechnickom priemysle				
ÚČELOVÉ KURZY				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike				

6.5 Učebný plán

Skola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická				
Názov ŠKVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: ENERGETIKA, ENERGETIKA – duálne vzd. od 1.9.2025				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička				
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecno vzdelávacie predmety	18	16	8,5	9,5	52
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk a)c)	4	3	3	4	14
etická výchova/náboženská výchova d)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	-	-	2
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	-	-	-	-	-
matematika	3	2	1,5	1,5	8
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova a)	2	2	1	1	6
Odborné predmety	15	17	25,5	24,5	82
technické kreslenie a)e)	2	1	-	-	3
základy elektrotechniky	3	-	-	-	3
základy automatizácie	-	1	-	-	1
technológia	2	-	-	-	2
elektrické merania a)e)	-	2	-	-	2
základy elektroniky	-	2	-	-	2
číslíková technika a)e)	2	-	-	-	2
návrhové systémy a)e)	-	1	-	-	1
ekonomika	-	1	1	1	3
rozvod elektrickej energie	-	-	2	1	3
využitie elektrickej energie	-	-	2	2	4
elektrické stroje a prístroje	-	-	1	1	2
mikroprocesorová technika a)	-	2	-	-	2
merania v silnoprúdovej technike a)	-	-	-	2	2
alternatívne zdroje energie	-	-	2	-	2
odborný výcvik f)g)	6	7	17,5	17,5	48
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0
Spolu i)	33	33	34	34	134
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	•	•			
Účelové cvičenia h)	•	•			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			•		
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike g)				•	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.6 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
- e) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- f) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis.
- g) Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike sa realizuje v rámci praktického vyučovania, priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- j) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

**UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK/MECHANIČKA ELEKTROTECHNIČKA
- VZDELÁVACIA OBLASŤ INFORMAČNO-MEDIÁLNE TECHNOLOGIE**

6.7 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ T			
Názov ŠKVP	Mechanik elektrotechnik vzdelávacia oblasť - Osobný počítač a počítačové siete-ukončený, Informačno-mediálne technológie od 1.9.2022, 1.9.2023, 1.9.2024, 1.9.2025			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46 / 42 (od 1.9.2025)	Všeobecno-vzdelávacie predmety	55 / 52 (od 1.9.2025)	9 / 10 (od 1.9.2025)
Jazyk a komunikácia	24			
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	14	2
Človek a hodnoty	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5 / 2 (od 1.9.2025)			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Občianska náuka	3 / 2(od 1.9.2025)	Občianska náuka	3/2(od 1.9.2025)	2(od 1.9.2025)
Človek a príroda	3 / 2 (od 1.9.2025)			
Fyzika	3 / 2 (od 1.9.2025)	Fyzika	4	1/2(od 1.9.2025)
Chémia	0			
Biológia	0			
Matematika a práca s informáciami	6 / 8 (od 1.9.2025)			
Matematika	6	Matematika	9/8(od 1.9.2025)	3/2(od 1.9.2025)
Informatika	0 / 2 (od 1.9.2025)	Informatika	2	2/0(od 1.9.2025)
Zdravie a pohyb	6 / 4 (od 1.9.2025)			
Telesná a športová výchova	6 / 4 (od 1.9.2025)	Telesná a športová výchova	7/6(od 1.9.2025)	1/2(od 1.9.2025)
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62 / 76 (od 1.9.2025)		79 / 82 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Teoretické vyučovanie + Praktické vyučovanie	18 / 20+8 (od 1.9.2025)	Teoretické odborné predmety	35 / 34 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Ekonomické vzdelávanie				
Svet práce		Ekonomika	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Základy elektrotechniky a elektroniky				
		Základy elektrotechniky	5 (3) od 1.9.2023	
		Základy elektroniky	3/2 (od 1.9.2025)	
		Číslicová technika	2	2
		Výpočtová technika /od.1.9.2022 návrhové systémy/	1	1/0 (od 1.9.2025)

Výber materiálov, príprava technologického procesu, technologické postupy				
		Technické kreslenie	3	1/0 (od 1.9.2025)
		Technológia	2	
Automatizačná technika				
		Základy automatizácie	1	
		Mikroprocesorová technika /od 1.9.2023/	2 (od 1.9.2023)	2 (od 1.9.2025)
Informačné technológie				
		Technické vybavenie počítačov /od 1.9.2024 internet veci/	2	2/0 (od 1.9.2025)
		Programové vybavenie počítačov /od 1.9.2024 softverové aplikácie/	2	2/0 (od 1.9.2025)
		Počítačové siete /od 1.9.2024 sieťové technológie/	3	1/0 (od 1.9.2025)
		Počítačová grafika /od 1.9.2024 multimediálna produkcia/	2	2/0 (od 1.9.2025)
		Programovanie	4	4/0 (od 1.9.2025)
Elektrické merania a diagnostika				
		Elektrické merania	2	
Praktické vyučovanie	44 / 48 (od 1.9.2025)	Odborný výcvik	44 / 48 (od 1.9.2025)	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Elektromontážne práce				
Diagnostika a opravy				
Odborná spôsobilosť				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Požiarina ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci				
Zákony, vyhlášky, predpisy požítvané v elektrotechnickom priemysle				
ÚČELOVÉ KURZY				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike				

6.8 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická				
Názov ŠkVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: INFORMAČNO-MEDIÁLNE TECHNOLOGIE od 1.9.2025				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička				
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	16	8,5	9,5	52
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk a) c)	4	3	3	4	14
etická výchova/náboženská výchova d)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	-	-	2
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	-	-	-	-	-
matematika	3	2	1,5	1,5	8
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova a)	2	2	1	1	6
Odborné predmety	15	17	25,5	24,5	82
technické kreslenie a)e)	2	1	-	-	3
základy elektrotechniky	3	-	-	-	3
základy automatizácie	-	1	-	-	1
technológia	2	-	-	-	2
elektrické merania a)e)	-	2	-	-	2
základy elektroniky	-	2	-	-	2
číslíková technika a)e)	2	-	-	-	2
návrhové systémy a)e)	-	1	-	-	1
ekonomika	-	1	1	1	3
mikroprocesorová technika a)	-	2	-	-	2
internet vecí	-	-	1	1	2
softverové aplikácie	-	-	1	1	2
sieťové technológie	-	-	2	1	3
multimediálna produkcia a)	-	-	1	1	2
programovanie a)	-	-	2	2	4
odborný výcvik f)g)	6	7	17,5	17,5	48
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0
Spolu i)	33	33	34	34	134
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	•	•			
Účelové cvičenia h)	•	•			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			•		
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike g)				•	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.9 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
- e) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- f) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis.
- g) Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike sa realizuje v rámci praktického vyučovania, priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

**UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK/MECHANIČKA ELEKTROTECHNIČKA
- VZDELÁVACIA OBLASŤ PRIEMYSELNÁ AUTOMATIZÁCIA**

6.10 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ T			
Názov ŠKVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: Programovanie a riadenie CNC strojov-ukončený, Priemyselná automatizácia od 1.9.2022, 1.9.2023, 1.9.2025			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46 / 42 (od 1.9.2025)	Všeobecno-vzdelávacie predmety	55 / 52 (od 1.9.2025)	9 / 10 (od 1.9.2025)
Jazyk a komunikácia	24			
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	14	2
Človek a hodnoty	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5 / 2 (od 1.9.2025)			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Občianska náuka	3 / 2(od 1.9.2025)	Občianska náuka	3/2(od 1.9.2025)	2(od 1.9.2025)
Človek a príroda	3 / 2 (od 1.9.2025)			
Fyzika	3 / 2 (od 1.9.2025)	Fyzika	4	1/2(od 1.9.2025)
Chémia	0			
Biológia	0			
Matematika a práca s informáciami	6 / 8 (od 1.9.2025)			
Matematika	6	Matematika	9/8(od 1.9.2025)	3/2(od 1.9.2025)
Informatika	0 / 2 (od 1.9.2025)	Informatika	2	2/0(od 1.9.2025)
Zdravie a pohyb	6 / 4 (od 1.9.2025)			
Telesná a športová výchova	6 / 4 (od 1.9.2025)	Telesná a športová výchova	7/6(od 1.9.2025)	1/2(od 1.9.2025)
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62 / 76 (od 1.9.2025)		79 / 82 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Teoretické vyučovanie + Praktické vyučovanie	18 / 20+8 (od 1.9.2025)	Teoretické odborné predmety	35 / 34 (od 1.9.2025)	15 / 4 (od 1.9.2025)
Ekonomické vzdelávanie				
Svet práce		Ekonomika	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Základy elektrotechniky a elektroniky				
		Základy elektrotechniky	5 (3) od 1.9.2023	
		Základy elektroniky	3/2 (od 1.9.2025)	
		Číslicová technika	2	2
		Výpočtová technika /od.1.9.2022 návrhové systémy/	1	1/0 (od 1.9.2025)

Výber materiálov, príprava technologického procesu, technologické postupy				
		Technické kreslenie	3	1/0 (od 1.9.2025)
		Technológia	2	
Výrobné linky				
		Riadenie CNC strojov	3	3/0 (od 1.9.2025)
Automatizačná technika				
		Základy automatizácie	1	
		Priemyselné programovanie	2	2/0 (od 1.9.2025)
		Programovanie PLC systémov	4	4/0 (od 1.9.2025)
		Mikroprocesorová technika	2	2
		Priemyselná automatizácia /od 1.9.2023/	2 (od 1.9.2023)	
Elektrické merania a diagnostika				
		Elektrické merania	2	
		Merania v automatizačnej technike	2	
Praktické vyučovanie	44 / 48 (od 1.9.2025)	Odborný výcvik	44 / 48 (od 1.9.2025)	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Elektromontážne práce				
Diagnostika a opravy				
Odborná spôsobilosť				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Požiarna ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci				
Zákony, vyhlášky, predpisy požítvané v elektrotechnickom priemysle				
ÚČELOVÉ KURZY				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike				

6.11 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická				
Názov ŠKVP	Mechanik elektrotechnik Vzdelávacia oblasť: PRIEMYSELNÁ AUTOMATIZÁCIA od 01. 09. 2025				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanika elektrotechnička				
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	16	8,5	9,5	52
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk a)c)	4	3	3	4	14
etická výchova/náboženská výchova d)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	-	-	2
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	-	-	-	-	-
matematika	3	2	1,5	1,5	8
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova a)	2	2	1	1	6
Odborné predmety	15	17	25,5	24,5	82
technické kreslenie a) e)	2	1	-	-	3
základy elektrotechniky	3	-	-	-	3
základy automatizácie	-	1	-	-	1
technológia	2	-	-	-	2
elektrické merania a) e)	-	2	-	-	2
základy elektroniky	-	2	-	-	2
číslíková technika a) e)	2	-	-	-	2
návrhové systémy a) e)	-	1	-	-	1
ekonomika	-	1	1	1	3
priemyselné programovanie a)	-	-	2	-	2
programovanie PLC systémov a)	-	-	2	2	4
riadenie CNC strojov	-	-	1	2	3
mikroprocesorová technika a)	-	2	-	-	2
merania v automatizačnej technike a)	-	-	-	2	2
priemyselná automatizácia	-	-	2	-	2
odborný výcvik f)g)	6	7	17,5	17,5	48
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0
Spolu i)	33	33	34	34	134
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	•	•			
Účelové cvičenia h)	•	•			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			•		
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike g)				•	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.12 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
- e) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- f) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy určuje osobitný predpis.
- g) Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike sa realizuje v rámci praktického vyučovania, priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

6.13 Začlenenie prierezoých tém

Ciele prierezoých tém sú integrované buď prostredníctvom obsahu alebo aj metód do každého predmetu alebo oblasti vzdelávania a tiež mimovyučovacích aktivít. Zároveň sa prejavujú aj v celkovej kultúre školy. Sú začleňované v jednotlivých ročníkoch do predmetov podľa aktuálnosti a súvisu s preberanými témami. Považujeme ich za účinný nástroj integrovanej tematickej výučby. Podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

• **Multikultúrna výchova**

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova:

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické myslenie.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerance a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Začlenenie do predmetov: dejepis, občianska náuka, etická a náboženská výchova, dejiny výtvarnej kultúry, slovenský jazyk a literatúra.

• **Mediálna výchova, digitálna gramotnosť**

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - **mediálnu kompetenciu** t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu.
- Vychovávať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií.
- Formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova podporuje a rozvíja mediálnu gramotnosť u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehľbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

Začlenenie do predmetov: všeobecno-vzdelávacích aj odborných. Žiaci 1. ročníka absolvujú pásmo Múzeum na kolesách z Prešova.

• **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- Porozumeniu sebe a iným.
- Získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým .
- Zvládaniu vlastného správania.
- Formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej.
- Rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce.
- Získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií.
- Akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.
- Uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prispieva ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého

sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj vytvára priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Realizujeme ju vo všetkých predmetoch prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, pričom pedagógovia využívajú aj pomoc iných odborníkov. Realizujeme aj ciele mimovyučovacie aktivity - triednická hodina, prizývanie odborníkov z praxe, workshopy, JOB DAY a pod.

- **Environmentálna výchova**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
- Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
- Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
- Vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Jej realizácia prebieha vo všetkých predmetoch. Osobitne sa ako škola orientujeme na veľké množstvo enviroprojektov. Máme vybudovaný vlastný školský areál zameraný na oddych, enviro aktivity, zážitkové učenie, bioprodukty, fotovoltaiku, využívanie prírodných zdrojov energie.

- **Ochrana života a zdravia**

Cieľom oblasti je:

- Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.
- Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky.
- Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov dejepis, fyzika, telesná a športová výchova, občianska náuka a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu človeka a zdravia.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,

- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Realizujeme vo všetkých predmetoch, ďalej využívame na podporu rozvíjania prezentačných zručností eTwinning, medzinárodný projekt COMENIUS, žiakov pravidelne zapájame do vzdelávacích aktivít IUVENTY národného projektu KomPrax.

• **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť nie je len schopnosť rýchlo a plynule čítať. Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textov /aj umeleckým/, dokázať spracovať aj také informácie z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad, čítať aj „medzi riadkami“. Čitateľ musí preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti dokáže kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať i na neočakávané situácie.

Aktivity počas vyučovania: prezentácie prác žiakov /vlastná tvorba, projekty/, beseda o knihe, diskusia o prečítanom texte, práca s informačnými textami /inštrukcie, návody, schémy, grafy, nákresy, tabuľky/, využívanie IKT, získavanie, analýza, triedenie, spracovanie, porovnávanie, využívanie informácií, výber kľúčových slov a pojmov, práca s učebnicou, kladenie dôrazu na kultivovaný jazykový prejav, zdôrazňovanie gramatickej správnosti textov, kurzy kritického myslenia, riešenie slovných úloh, práca s tlačivami a formulármi a pod.

Aktivity zamerané na podporu čítania s porozumením oblasti jazyka a komunikácie:

- účasť v akcii *Záložka do knihy spája školy* a následná návšteva školy, s ktorou v rámci uvedenej súťaže dôjde k výmene záložiek,
- organizácia Dňa školských knižníc a „nočného“ čítania,
- príprava a odvysielanie rozhlasových relácií,
- organizácia triednych kôl *Hviezdoslavovho Kubína* a školského kola tejto súťaže,
- vybudovanie malých knižníc v odborných učebniach,
- zorganizovanie školskej súťaže o knihách a zábavného podujatia, inšpirovaného literatúrou,
- pravidelné riešenie úloh z maturitných testov,
- inovácia maturitných zadaní, v ktorých by mali byť zvýraznené diela tzv. povinnej literatúry, tak ako ich predpisuje Štátny vzdelávací program,
- návšteva školskej knižnice a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vydávanie školského časopisu,
- publikovanie správ o aktivitách PK na webovej stránke školy alebo v regionálnej tlači,
- zorganizovanie diskusie s autormi kníh alebo redaktormi novín,
- upozorňovanie žiakov na zaujímavé knižné tituly, články alebo webové stránky,
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží,
- organizácia návštev divadelných podujatí,
- publikovanie zaujímavých slohových prác v školskom časopise,
- inovácia maturitných zadaní - v niektorých témach (Books in my life, Culture and art, Leisure time and hobbies) sa zamerať na diela svetových autorov – anglických, nemeckých, ruských,
- návšteva školskej knižnice cudzích jazykov a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie cudzojazyčných časopisov v procese vyučovania,
- organizácia zábavno-výchovného podujatia Literature March.

Aktivity mimo vyučovania: beseda s tvorcami literárnych diel, aktivity, súťaže zamerané na vlastnú tvorbu žiakov, krúžková činnosť /literárny krúžok, žurnalistický krúžok/, tvorba vlastného školského časopisu *Gaudeamus*, využívanie školskej knižnice a knižnice CUJ na rôzne akcie, zapájanie žiakov do súťaží v rétorike a prednese.

• **Finančná gramotnosť**

Vychádzame z Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manžmentu osobných financií.

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Vyučujúci zaradili témy tohto štandardu vyhovujúce potrebám žiakov obsahu všetkých vzdelávacích predmetov.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Keďže vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká, rešpektujeme štyri základné princípy - princíp názornosti /príklady zo života, reálne sa odohrávajúce situácie/,

- princíp všeobecnosti / nepropagujeme konkrétne finančné produkty/,
- princíp integrácie medzipredmetových vzťahov,
- etický princíp /nepracujeme s osobnými údajmi žiakov/.

- **Podnikateľské zručnosti, výchova k podnikaniu**

Témy týkajúce sa výchovy k podnikaniu máme zakomponované v učebných osnovách a časovo-tematických plánoch predmetu ekonomika vo všetkých učebných aj študijných odboroch a predmetu úvod do sveta práce v učebných odboroch. V rámci týchto predmetov rozvíjame kľúčové kompetencie ako sú znalosti, zodpovednosť a etické aspekty podnikania, vlastná aktivita, samostatnosť, schopnosť riešiť problémové situácie, schopnosť rozhodovať, kolektívna práca, komunikačné zručnosti, kritické myslenie, práca s informáciami a pod.

V rámci vyučovacích hodín hlavne na motiváciu a aplikáciu teoretických vedomostí do praxe prostredníctvom hier a aktivít využívame literatúru Podnikateľské vzdelávanie od Nadácie F.A.Hayeka a Združenia podnikateľov Slovenska. Ďalej na propagáciu podnikania využívame aj spoločenskú hru Business Master – hra slovenského hospodárstva.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Súčasťou Globálneho etického programu – Etika v podnikaní je aj korešpondenčné kolo súťaže „Vedieť sa správne rozhodnúť...“, a finálové kolo v Bratislave. V obidvoch sa žiačky školy v roku 2013 umiestnili na 2.mieste.

Pravidelne organizujeme program pod názvom JOB DAY, ktorého hlavným cieľom je zatriktívniť vyučovací proces v škole. Na tento deň prizývame odborníkov z praxe. Chceme tak vytvoriť podmienky na reálnu komunikáciu medzi žiakmi na jednej strane a ľuďmi z praxe na druhej strane, poskytnúť informácie o možných podnikateľských príležitostiach, rozvíjať kompetencie pre úspešné podnikanie s dôrazom hlavne na zodpovednosť a morálnu povahu podnikania. Žiaci sú nielen príjemcami informácií, ale aj sami sa aktívne zapájajú do tvorby programu tohto dňa. Tvoria a prezentujú vlastné príspevky, workshopy, víťazné projekty a tým rozvíjajú aj vlastnú kreativitu.

Pravidelne sa so žiakmi zúčastňujeme odborných seminárov – napr. Život a podnikanie. Ďalej organizujeme odborné exkurzie do blízkych inštitúcií – napr. súkromné podniky, banky, súd, živnostenský úrad a pod.

Ako simuláciu firemného života a jej kultúry máme zriadenú cvičnú firmu – Magic Wood, ktorá funguje v rámci krúžkovej činnosti. Tu sa žiaci stretávajú s reálnymi faktami, činnosťou, prostredím, rizikami v podnikaní. Aplikujú svoje nápady v praxi, plánujú, rozhodujú, riešia problémy, riadia. Rozvíjajú svoje praktické zručnosti pri spracovaní mzdovej, personálnej a hospodárskej agendy, komunikujú s potenciálnymi partnermi, získavajú skúsenosti v oblasti dodávateľsko-odberateľských vzťahov.

• **Spotrebiteľská výchova**

Cieľom aktivít zameraných na spotrebiteľskú výchovu je výchova aktívneho a uvedomelého spotrebiteľa. Vo vyučovaní ekonomických predmetov sa škola zameriava na otázky v tejto oblasti ako sú: Čo znamená žiť hospodárne? Vieme využívať finančné záznamy? Čo ovplyvňuje naše kúpne rozhodnutia? Ako sa pripraviť na väčšie výdavky? Vieme ako znížiť finančné náklady domácnosti? Hľadáme informácie a porovnávame ceny? Čo znamená zadĺženie? Vieme využívať jednotkovú cenu? Využívame rôzne formy platieb? Ako odolávať nátlakovému predaju? Prečo nakupovať internetom? Platíme aj za obaly? Vieme reklamovať tovary a služby? Kupujeme prijateľnú cenu alebo kvalitu? Kupujeme si výrobky detskej práce? Podporujeme Fair trade? Zvyšuje móda náklady na obliekanie? Akú rolu hrajú spotrebiteľské organizácie?

Cieľom spotrebiteľskej politiky je:

- informovať spotrebiteľa o tovaroch a službách tak, že jeho kúpne rozhodnutia prispejú k fungovaniu konkurenčných trhov,
- ochraňovať spotrebiteľa tam, kde jeho postavenie na trhu nie je dostatočne silné, aby mohol zastávať túto pozíciu a vystupovať v úlohe spotrebiteľa.

Zámerom spotrebiteľskej politiky sú dve kontrastujúce témy:

- umožniť spotrebiteľovi, aby mal výber na trhu a aby tento výber bol čo najefektívnejší,
- uznanie, že spotrebiteľia sú často nerovnými partnermi v trhových procesoch a je potrebné dať im osobitnú ochranu.

Princípmi spotrebiteľskej politiky vyplývajúce zo Zákona o ochrane spotrebiteľa sú:

- prístup – spotrebiteľ má mať prístup k tovarom a službám, ktoré potrebuje,
- výber – je motorom spotrebiteľskej sily na konkurenčných trhoch,
- informácia – má byť presná, zrozumiteľná a pravdivá,
- odškodnenie – súdne procedúry na riešenie spotrebiteľských sporov,
- bezpečnosť – normy bezpečnosti, ochrana zdravia a bezpečnosti spotrebiteľa,
- rovnosť – ochrana pred diskrimináciou dodávateľov,
- zastúpenie – zastupovanie záujmov spotrebiteľov.

Modernejšie prístupy k spotrebiteľskej politike k nim pridávajú ešte tzv. spotrebiteľské práva vyplývajúce z Charty spotrebiteľského pôsobenia ako sú:

- právo na uspokojovanie základných potrieb – právo na primeranú stravu, obliekanie, strechu nad hlavou, zdravotnícku starostlivosť, vzdelávanie a duševné zdravie,
- právo na bezpečnosť produktov – má chrániť človeka pred výrobkami a službami, ktoré predstavujú riziko ohrozenia zdravia alebo života,
- právo na informácie – zabezpečuje prístup k informáciám, chráni pred nekalou reklamou,
- právo na výber – právo prístupu k rozmanitým výrobkom,
- právo byť vypočutým – právo spotrebiteľa byť zastupovaný pri rokovaniach s úradmi,
- právo na náhradu – vybavovanie sťažností,
- právo na spotrebiteľskú výchovu – znalosť faktorov, ktoré ovplyvňujú racionálne spotrebiteľské rozhodovanie,
- právo na zdravé životné prostredie – ktoré zvyšuje kvalitu života,
- kritické uvedomovanie si reality, akcieschopnosť, spoločenská zodpovednosť, ekologická zodpovednosť a solidarita.

V záujme výchovy uvedomelého a aktívneho spotrebiteľa organizujeme vzdelávanie žiakov študijných odborov odbornými pracovníkmi z praxe, konkrétne zo sekcie EWCC-Net (Európske spotrebiteľské centrum v SR), úlohou ktorých je poskytovanie pomoci pri riešení reklamácií a cezhraničných spotrebiteľských problémov. Prezentované prednášky sú zamerané predovšetkým na práva spotrebiteľa na trhu, ako aj na povinnosti predávajúcich pri predaji tovarov a služieb, a to tak pri jeho predaji v tzv. kamennom obchode, ako aj prostredníctvom internetu.

Našu školu pravidelne navštevujú títo odborníci z praxe – zamestnanci MH SR pracujúci v sekcii EWCC-Net, ako aj zástupca NBS, ktorý vedie žiakov k zodpovednému správaniu na finančných trhoch a v poisťovníctve.

Lektori sa ďalej vo svojich prednáškach a prezentáciách zameriavajú predovšetkým na riešenie nezrovnalostí obchodných podmienok a prípadné nepravdivosti pri plnení obchodných zmlúv. Žiaci tak dostanú cenné rady k riešeniu nespokojnosti zákazníka so zakúpeným tovarom reklamáciou a tiež k tomu, ako odhaliť nekalé obchodné praktiky a radšej sa preventívne vyhnúť ich dôsledkom.

Pri praktických príkladoch možného obchodovania s prípadnou reklamáciou z rôznych dôvodov riešia žiaci modelové úlohy samostatne i vo vytvorených skupinách. Ich názory a navrhované riešenia v závere prednášky analyzuje a zhodnotí prednášajúci lektor.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v jednotlivých učebných a študijných odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného, študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička, schválený MŠVVaŠ dňa 5. februára 2016 pod číslom 2016-8204/5314:15-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016.

Významné vybavenie pre uplatnenie absolventa na trhu práce pre odbor 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička:

- **Vzdelávacia oblasť Autoelektronika:**
 - Regloskop, zariadenie na meranie geometrie kolies,
 - Diagnostiké programy (TOPDON, Bosch KTS 540, VCDS, Diag box PSA, Gutman, Wow, Autocomp, Odis, Launch, Autel , Piwis-Porsche, TEXA, JALTtest) ,
 - Kalibračný systém Adas – asistenčné systémy ,
 - Flasher : PCM Flash, KT 200II, Autotuner, KESS, Fetrotec ,
 - dvojstĺpový zdvihák,
 - nožnicový zdvihák,
 - Pneuservis : Vyzúvačka s pomocnými ramenami – poloautomatická, vyvažovačka,
 - Plnička klimatizácie , testovacia linka bŕzd a tlmičov,
 - softvér (HAYNES PRO, HGS data, Autodata, ELZA/ ETKA, ESI Tronic – Bosch , Katalóg Intercars),
 - dielenské vozíky 5 ks ,
 - montážne lehátko – Neo,
 - montážne prípravky pre výmenu napr. rozvodov , olejov a iné ,
 - učebné pomôcky – konštrukcia motorov , prístrojové panely , riadiace jednotky motora , komfortu a iné .
- **Vzdelávacia oblasť Energetika**
 - Programovateľné logické a mikrokontroléry Arduino
 - Elektronický zabezpečovací systém Jablotron
 - Inteligentná elektroinštalácia : Loxone, Inels
 - Frekvenčné meniče
- **Vzdelávacia oblasť Informačno-mediálne technológie**
 - Virtuálna realita
 - Softvérové vybavenie (Unity, Blender, SketchUp, Adobe illustrator, Adobe photoshop a iné)
 - Programovateľné logické a mikrokontroléry Arduino
 - Počítačové siete Cisco a MikroTik
 - Robotika
- **Vzdelávacia oblasť Priemyselná automatizácia**
 - PLC riadiace systémy
 - Sensory, snímače, kamerové systémy , čítačky čiarových kódov Keyence
 - ABB robot
 - Kolaboratívny robot UR3
 - Pneumatika a elektropneumatika

- Programovateľné logické a mikrokontroléry Arduino
- frekvenčné meniče
- 3 -osé obrábacie centrum
- Digitálny výškomer 2D, Mitutoyo
- Automatizačné výrobné linky
- 3D tlačiarne, rezací ploter, laserový gravírovací stroj
- Softvérové vybavenie

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát riaditeľa,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

klubovňa,
zborovňa,
kabinet pre špeciálneho pedagóga,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov, správcov
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knížnica
Knížnica cudzích jazykov
Telocvičňa
Posilňovňa
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Domov mládeže
Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
Dielne odborného výcviku

Vyučovacie interiéry

Klasické učebne
Odborné učebne
Laboratóriá
Ateliéry

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Štadión

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave, Vyhláškou o strednej škole.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej

- vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v elektronických triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Plánované sú tiež stretnutia s rodičmi prvákov na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne odborného výcviku.
 - Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
 - Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a maturitné vysvedčenie.
 - Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka. Účelové kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v prvom (so zameraním na zimné športy) a druhom (so zameraním na letné športy) ročníku v rozsahu piatich vyučovacích dní. V prvom a druhom ročníku sa v každom polroku školského roka raz uskutočňujú účelové cvičenia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
 - Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, ŠPT, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
 - Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpevky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.“.

Skupina študijných odborov 26 Elektrotechnika pripravuje absolventov na výkon povolania technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru. Absolventi sú schopní vykonávať technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení. Môžu vykonávať povolania v oblasti priemyselnej automatizácie, počítačových systémov, priemyselnej informatiky, elektroenergetiky. Často vykonávajú funkciu riadiaceho pracovníka alebo zamestnávateľa, súkromného podnikateľa.

Práca v priemyselnej výrobe je spojená so sťažnými pracovnými podmienkami (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci s elektrotechnickými zariadeniami (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky sú na manuálnu zručnosť, vyžadujú sa technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, orientácia v technickej dokumentácii.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu elektrotechnických odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, vzhľadom na zvýšené riziko pri práci. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách (napr. práca s výpočtovou technikou), tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zručné. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Mentálne postihnutie	Skupina študijných odborov nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v priemyselnej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory 26 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci s elektrotechnickými, energetickými zariadeniami nie sú odbory 26 vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, v kancelárskych priestoroch (napr. práca s výpočtovou technikou). K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 26 na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväziť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Študijné odbory 26 nie sú vhodné pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolání na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci so SZP	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti priemyselnej výroby, priemyselnej informatiky, elektrotechniky, elektroenergetiky, telekomunikačnej techniky, počítačových systémov. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie).

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Viem počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si

pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrtročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list, vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

MS sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak konať dobrovoľne MS najviac z dvoch predmetov.

MS môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť MS okrem jej písomnej formy ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť MS a písomnú formu internej časti MS a praktickú časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore,

prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Odborná zložka MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške a maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného, učebného odboru.

9.3 Kritériá hodnotenia žiakov

Pre hodnotenie ústneho prejavu sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť	Správne	Celkom správne	Aplikoval	Aplikoval veľmi	Nedokázal

praktickej aplikácie teoretických poznatkov	a samostatne aplikoval	a samostatne aplikoval	nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	nepresne, s problémami a zásadnými chybami	aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľtebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční

preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.