



SPOJENÁ ŠKOLA
— NIŽNÁ —

organizačná zložka

Stredná odborná škola technická

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE TRIEDU V SŠV**

Elektromechanik

učebný odbor

**2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika
elektromechanika – silnoprúdová technika**

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1 Veľkosť a vybavenie školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	9
3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	10
3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami	11
3.6 Výchovné a kariérové poradenstvo	13
3.7 Činnosť školského špeciálneho pedagóga	14
4. PROFIL ABSOLVENTA	16
4.1 Charakteristika absolventa	16
4.2 Kompetencie absolventa	16
5. CHARAKTERISTIKA ŠKVP	20
5.1 Popis ŠKVP	20
5.2 Základné údaje o štúdiu	21
5.3 Organizácia výučby	21
5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	22
5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	22
6. UČEBNÝ PLÁN	24
6.1 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠKVP	24
6.2 Učebný plán	26
6.3 Poznámky k učebnému plánu	27
6.4 Začlenenie prierezových tém	29
7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP	34
7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky	34
7.2 Personálne podmienky	35
7.3 Organizačné podmienky	35
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	37
8. PODMIENKY VZDELÁVANIA ZIAKOV SO SVVP	37
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	39
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	39
9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov	40
9.3 Kritériá hodnotenia žiakov	44

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

ŠKVP A UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÉHO VÝCVIKU

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektromechanik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2683 H 12 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
SKKR/EKR	SKKR 3 / EKR 3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013, 30. august 2022, 30. august 2025
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom – ukončený 30.08.2024 01. september 2022 začínajúc prvým ročníkom 01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Peter Smolár do 31.06.2022 Ing. Roman Javorek od 01.07.2022	Riaditeľ	043/ 5381 405	peter.smolar@ssnizna.sk roman.javorek@ssnizna.sk
Ing. Vladimíra Kozáčiková	Zástupca riaditeľa pre SOŠT	043/ 5381 405	vladimira.kozacikova@ssnizna.sk
Mgr. Katarína Pilárová do 31.06.2022 Mgr. Marek Medvecký od 01.07.2022	Zástupca riaditeľa pre ŠUP	043/ 5381 405	katarina.pilarova@ssnizna.sk marek.medvecky@ssnizna.sk
Ing. Roman Javorek funkcia zanikla 31.06.2022	Zástupca riaditeľa pre TEČ	043/ 5381 405	roman.javorek@ssnizna.sk
Mgr. Martin Tomaga	Zástupca riaditeľa pre OV	043/ 5381 405	martin.tomaga@ssnizna.sk
Ing. Ivana Kubačková	Študijné oddelenie	043/ 5381 405	
Mgr. Ľubica Lešňovská	Výchovný poradca	043/ 5381 405	
Mgr. Michal Mikolášik	Školský špeciálny pedagóg	043/ 5381 405	
Ing. Miroslav Revaj od 01.09.2025	Kariérový poradca	043/ 5381 405	

Zriaďovateľ:

Úrad ŽSK
Odbor školstva a športu
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: +421/41/503 22 32
e-mail: info@zilinskazupa.sk

Nižná, 30. 08. 2013

Nižná, 30. 08. 2022

Nižná, 30. 08. 2025

Ing. Peter Smolár do 31.06.2022
Ing. Roman Javorek od 01.07.2022
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektromechanik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
SKKR/EKR	SKKR 3 / EKR 3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01.09.2014	Doplnené uč.osnovy druhého ročníka
	01.09.2015	Doplnené uč.osnovy tretieho ročníka
	01.09.2015	Aktualizácia odborných kompetencií absolventa podľa zmien v ŠVP
	01.09.2015	Zaradenie prierezovej témy Spotrebiteľská výchova
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy Environmentálna výchova o aktivity Zelenej školy
	01.09.2016	Inovácia prierezovej témy čitateľská gramotnosť podľa POP
	01.09.2016	Doplnenie časti Výchovné a kariérové poradenstvo, Činnosť šk.špec.pedagóga
	01.09.2017	Inovácia prierezovej témy finančná gramotnosť
	01.09.2017	Aktualizácia UO – MAT 1., 2. ročník - ELR 2. ročník
	01.09.2018	Úprava dotácie hodín pre predmety ESP,ELE,ELR, VEE,SJL,CUJ,TSV a následná aktualizácia UO 3.roč.
	01.10.2020	Doplnený hospitačný hárok pre dištančné vzd.
	01.09.2021	Aktualizácia UO – TCK 1. ročník – cvičenia - ELR 2.,3. ročník
	01.09.2022	Zmena osoby riaditeľa školy a ZRS
	01.09.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií podľa ŠVP dodatok č.9 zač.1.ročníkom
	01.09.2022	Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie podľa ŠVP dodatok č.9 začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2022	Zmena stupňa vzdelania podľa ISCED2011 z 3A na 354 a stanovenie stupňa vzdelania podľa SKKR 3
	01.09.2022	Vytvorený nový učebný plán začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2022	Upravené učebné osnovy podľa nového UP začínajúc 1.ročníkom
	01.09.2023	Doplnené učebné osnovy pre 2. ročník pre ŠkVP platný od 1.9.22
	01.09.2023	Aktualizácia UO – SJL 1.ročník
	01.09. 2023	Redefinovanie pojmu žiak so ŠVVP v celom ŠkVP v súlade so školským zákonom
30.08.2024	30.08.2024	Ukončený ŠkVP z roku 2013
	01.09.2024	Doplnené učebné osnovy pre 3.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.22
	01.09.2024	Aktualizácia UO – SJL, INF, ELR 2.ročník
	01.09.2025	Aktualizácia UO – FYZ 1. a 2. ročník, INF 2.ročník
	01.09.2025	Upravený učebný plán, aktualizácia kľúčových a odborných kompetencií, vzdelávacie štandardy, osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania začínajúc 1. ročníkom platný od 1.9.2025 na základe inovovaného ŠVP MŠVVaM zo dňa 14.5.2025 s účinnosťou od 1.9.2025
	01.09.2025	Doplnené učebné osnovy pre 1.ročník pre ŠkVP platný od 1.9.2025

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu príslušných odborov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- venovať pozornosť rozvoju športovo nadaných žiakov,
- presadzovať zdravý životný štýl postavený na zdravej výžive, športovaní a zmysluplnom využívaní voľného času,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,

- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním učenia s prevahou názornosti a praktických ukážok, realizáciou medzipredmetovej integrácie, prepojením teoretického vyučovania s praktickou prípravou,
 - zavádzať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
 - v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
 - rozvíjať čitateľskú, finančnú, podnikateľskú a digitálnu gramotnosť,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením výpočtovej techniky pre všetky odbory s vybavením príslušného softvéru, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore **2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika**,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať s firmami, ktorých výroba je v súlade so študijnými odbormi na škole,
 - rozširovať spoluprácu s firmami do oblastí odborného vzdelávania a prípravy s cieľom priamo ich zainteresovať do tvorby vzdelávacích programov
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- neustále zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - rekonštruovať a inovovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
 - rekonštruovať a inovovať priestory pre umelecké odbory,
 - rekonštruovať a metodicky odborne transformovať dielne odborného výcviku,
 - budovať viacúčelové športové ihrisko,
 - dopĺňať vestibul školy pre propagáciu školy a vytvárať oddychové zóny pre žiakov,
 - rekonštruovať hygienické priestory školy,
 - pripravovať klubovňu školy a knižnicu pre viacúčelové aktivity školy a verejnosti, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - upravovať priestory internátu pre ubytovaných žiakov a pre prenájmy s cieľom získať doplnkové finančné zdroje,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
 - pripraviť systémové podmienky pre činnosť krytej plavárne, zrekonštruovať priestory plavárne tak, aby efektívnosť prevádzky bola primeraná.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SWOT analýza:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, internát, športový areál, krytá plaváreň, oddychové zóny, školská záhrada),
 - kvalita, kvalifikovanosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - vysoké tvorivé schopnosti mnohých pracovníkov,
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
 - zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dielňach a zmluvných firmách,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
 - nízke percento nezamestnanosti našich absolventov,
 - záujem žiakov o atraktívne profesie ponúkané školou, vďaka ktorým nájdu uplatnenie na trhu práce,
 - fungujúca rada školy,
 - podpora školy zo strany rodičov.
- **Slabou stránkou** školy je:
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a dielní,
 - nedostatočné vybavenie technickým zariadením v kontexte s realitou súčasnej praxe,
 - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - nedostatok mladých pedagogických zamestnancov pre odborné predmety.
- **Príležitosti školy** signalizujú:
 - bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
 - otvorenie nových študijných odborov v umeleckých smeroch,
 - možnosti vzdelávacích aktivít v spolupráci s firmami, ŠPU, ŠIOV, MPC,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,

- získanie grantov.
- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Na škole, ktorá je dvoj poschodová, v súčasnosti študuje viac ako 520 žiakov, celkovo vo viac ako 30 triedach. Na vyučovanie jednotlivých predmetov máme zriadené učebne na výuku všeobecnovzdelávacích predmetov, ekonomiky, odborné učebne a laboratóriá. Na štúdium cudzích jazykov využívame jazykové učebne, ktoré sú komplexne vybavené. Pre vyučovanie odborných predmetov máme zriadené špecializované učebne a to pre autotroniku, pre energetiku, IMT a priemyselnú automatizáciu. Praktické cvičenia sa realizujú v špecializovaných laboratóriách. Všetky sú vybavené modernou výpočtovou technikou a modernými meracími prístrojmi. Pre vyučovanie študijných umeleckých odborov máme zriadené ateliéry. Pre odborný výcvik máme zriadené špecializované dielne podľa jednotlivých odborov.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, posilňovňu, telocvičňu a ihrisko s asfaltovým povrchom pre všetky typy loptových hier. Škola má plaváreň a tenisové kurty, ktoré môžu žiaci a zamestnanci školy využívať bezplatne. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia disponuje multimediálnou učebňou s PC, TV technikou príp. dataprojektormi. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Špeciálny pedagóg je k dispozícii žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom a metodicky usmerňuje pedagogických pracovníkov. Každý žiak má svoju osobnú uzamykateľnú skrinku. V priestoroch školy je sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Neustále rekonštruujeme všetky priestory školy a vybavujeme ich počítačmi a modernou didaktickou technikou a príslušnými učebnými pomôckami, prístrojmi a softvérovými prostriedkami.

Internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 100 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprchy). Je to šesťposchodová budova. Pre vedúceho vychovávateľa a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia i preskúšanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Povinnosť identifikovať aktuálne a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečujeme dodávateľsky cez certifikovanú spoločnosť. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel laboratórií, učební, vyučovania mimo budovy školy a podobne. Odškodňovanie úrazov zabezpečuje škola cez poisťovňu zmluvu o škodách spôsobených činnosťou.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí dlhodobo viac ako 60 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 50 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, niektorí pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú kvalifikáciu. Riaditeľ a vedúci pedagogickí zamestnanci školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Škola má vlastného výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola pripravuje vlastné projekty zamerané na:

- Rekonštrukciu vnútorných priestorov školy.
- Projekty na propagáciu školy.
- Projekty na športové súťaže a podporu aktívnych športovcov.
- Projekty na zníženie energetickeho zaťaženia školy

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy.
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
- Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže.
- Enviroprojekt .
- Debarierizácia.

Ďalšie aktivity a projekty:

- Spolupráca s inými školami doma a v zahraničí /Leonardo, Visegrad Fund
- Medzinárodné výmenné pobyty /Comenius – Erasmus +
- Zníženie energetickej náročnosti školy – DM Školy na zelenú
- Projekt IROP – Modernizácia vzdelávania a zvýšenie počtu žiakov SŠ
- TDPS grantový program Záleží nám na tvojom rozvoji
- DigiEdu, Podpora digitálnej transformácie
- Ekologické projekty /Živá energia, U4 Energy, Scientia Pro Futuro, in Genious, Nadácia Pontis, EkoFond, WWF a pod.
- Spolupráca a grantová podpora americkej spoločnosti GEF SGP undp.
- Spolupráca so SAŽP Tvorba a realizácia celoslovenských projektov
- IUVENTA KomPrax
- Projekty JASR /Etika v podnikaní, Viac ako peniaze, Online ekonómia
- NUCEM Projekt e, Test s európskou spoluprácou
- IT Akadémia
- Projekty ŽSK – Talentovaná mládež, Podaj mi ruku, Vráťme šport do škôl

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, Rodičovská rada so zástupcami rodičov z každej triedy a Žiačky školský parlament zo zástupcov žiakov školy.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole cez:

- **Záujmové aktivity:**
 - Máme širokú ponuku krúžkov
- **Súťaže:**
 - Inter Cars Expo
 - Young Car Mechanic
 - Autoopravár Junior
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Dilongova Trstená
 - Spriatelene kraje v zjednotenej Európe
 - Biblická olympiáda
 - Olympiáda ľudských práv
 - Olympiáda v ANJ a NEJ
 - Matematický klokan
 - MAKS
 - Genius logicus
 - ZENIT
 - SOČ
 - Mladý vedec
 - Bohúňova paleta
 - Svet na tvoj obraz
 - Gorazdovo výtvarné Námestovo
 - Vianočná pohľadnica
 - Kreativita mladých grafikov
- **Športovo-turistické akcie**
 - Memoriál M. Zavorskej
 - Turnaj stredných škôl vo futbale, volejbale
 - Súťaž v atletike stredných škôl
 - Súťaž v stolnom tenise, v bedminton
- **Exkurzie**
 - Jadrová elektrárň v Mochovciach, planetárium
 - Výstava nábytku v Nitre
 - Autosalón Nitra
 - Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave
 - Návštevy galérií a kultúrnych pamiatok
 - Výstava EloSys v Trenčíne
 - Výrobný podnik KIA Žilina
 - STK Námestovo
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
 - Divadelné, filmové predstavenia
 - Vianočná akadémia
 - Športové podujatie pre deti s handicapom

- Výstavy prác žiakov školy a pedagógov
- Deň učiteľov – spoločenský večer pre zamestnancov školy a zástupcov rodičov z rodičovskej rady
- **Mediálna propagácia**
 - Prezentácia školy na burze povolani v Trstenej, v Námestove a v Dolnom Kubíne
 - Príspevky do novín Oravsko, Orava
 - Prezentácia školy v televízii Patriot
 - Dni otvorených dverí
 - Aktualizácia www stránky školy
 - Prezentácia školy na základných školách v regióne
 - Vlastný školský časopis Gaudeamus
- **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Prizývanie odborníkov z praxe
 - Drogová prevencia
 - Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých (zástupcovia z polície)
 - Bezpečnosť pri práci a protipožiarna ochrana (bezpečnostný technik)
 - Výchova k manželstvu a rodičovstvu (lekár)
 - Kam na vysokú školu (výchovný poradca)
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Odborné školenie a semináre pre odborných učiteľov
 - Preškolenie žiakov z vyhlášky 508/2009 § 21 o elektrotechnickej spôsobilosti
 - Využívanie dištančného vzdelávania Karlovej Univerzity pre žiakov školy

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, rodičmi a podnikateľskými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych združeniach, ako i konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy alebo e-mailom. Cieľom našej školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Pre rodičov máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa rodičia stretávajú nielen s pedagógmi ale aj s inými rodičmi, kde sa riešia mnohé nevyriešené otázky zlého prospechu, správania sa žiakov a hlavne dochádzky do školy. Každoročne sa podieľajú na organizovaní Školského reprezentačného plesu a oslavy Dňa učiteľov. Taktiež pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a zveľaďovaní našej školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Naša škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku. Firmy poskytujú našej škole materiálno-technické zabezpečenie na výchovno-vzdelávací proces. Raz za polrok naša škola organizuje stretnutie zástupcov zamestnávateľov, kde sa hodnotí práca našich žiakov, ich zručnosti a teoretické vedomosti. Zástupcovia zamestnávateľov, odborníci z praxe informujú o vývoji nových technológií, ktoré sa snažíme na teoretickom vyučovaní a odbornom výcviku zakomponovať do tematických plánov. Tieto stretnutia bývajú veľmi úspešné, lebo väčšinou zástupcov jednotlivých firiem tvoria naši bývalí absolventi.

Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti elektrotechniky:

GRAPA-elektro, s. r. o. Ľ. Jankuláka 685/56 027 12 Liesek
 JUT-AEL s.r.o., Oravská Jasenica 627, Oravská Jasenica 029 64
 Elektromontáže JAMI, s. r. o. Pod Žiarcom 916/43, 02744 Tvrdošín
 klimavent.sk s. r. o. Družstevná 6/12, Zábiedovo 028 01
 AI Trade, s.r.o. Vojtaššáková 599 027 44 Tvrdošín
 MV Elektro, s. r. o., Mútne 534, 029 63 Mútne

G-ELMONT, s. r. o. , Krivá 110, Krivá 027 55
EDM, s.r.o, Pri rybníkoch 783, Nižná 027 43
ELM Orava, s. r. o., Lomná 256, 029 54 Lomná
El. systémy s.r.o., Rabčice 87, 29 45 Rabčice
Elpro Slovakia, s.r.o., Oravské Veselé 325, 029 62
Inovel, s. r. o., Mjr. Archipova 9/18 026 01 Vyšný Kubín
ELSPOL - SK, s. r. o. Miestneho priemyslu 1085, Námestovo 029 01
ELEKTRO HOUSE s.r.o., Oravské Veselé 649, 029 62 Oravské Veselé
ELVEN-SK, s.r.o., Strojárska 1406/14, 029 01 Námestovo
ELJUMI s. r. o., Nad školou 1044/44 029 43 Zubrohlava
Marek Šiška, Elektroinštalačné práce, Novozáhradná 757/1, 027 32 Zuberec
ELKORN s.r.o., Sihelné 468, 029 46 Sihelné

Spolupráca s MPC

Aktívne spolupracujeme s MPC Banská Bystrica, ktoré publikovalo metodické materiály našich učiteľov: Skúsenosti s tvorbou školských projektov 2012, Kurz kritického myslenia 2012, Matematické modelovanie v rukách žiaka 2013, Skúsenosti s tvorbou ŠkVP v rámci PK prírodovedných predmetov 2013. Publikácie vyšli ako „Osvedčené pedagogické skúsenosti“.

Spolupráca s občianskym združením

V rámci projektových aktivít spolupracujeme so Združením Downovho syndrómu na Orave, Komunitné centrum SINAJ Trstená atď.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami. Mimo vyučovania – s Centrom voľného času, ale aj so špeciálnym pedagógom, pedagogicko-psychologickou poradňou, klinickým psychológom, sociálnym kurátorom, členmi policajného zboru a vyšetrovateľmi, metodickými centrami a zamestnancami Úradu práce. Ďalšia spolupráca je so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní maturitných skúšok.

3.6 Výchovné a kariérové poradenstvo

• Výchovné poradenstvo

Práca výchovného poradcu je závislá najmä od aktuálneho stavu na škole, či už v otázkach správania žiakov, riešenia rôznych výchovných problémov, požiadaviek pedagogických pracovníkov, rodičov, kompetentných inštitúcií a vedenia školy. Taktiež finančné zabezpečenie pre prípadné výchovné akcie ovplyvní kvalitu a efektívnosť. Preto sa táto činnosť vykonáva operatívne, je otvorená a správa o činnosti sa vypracúva na konci každého polroka školského roka. Konzultačným dňom je utorok. K dispozícii má výchovný poradca vlastnú miestnosť. Miestnosť je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, rovesníckym mediátorom, ostatným pedagogickým pracovníkom.

Stále úlohy výchovného poradcu:

1. V spolupráci s triednymi učiteľmi vyhľadávať žiakov s problémami vo výchove a vo vývine osobnosti. Zabezpečovať pre nich výchovné a výchovno-poradenské aktivity a podľa potreby sprostredkovať aj psychologické a iné odborné služby a starostlivosť.
2. Vedenie pedagogickej dokumentácie podľa potreby a ťažiska činnosti výchovného poradcu na škole (plán práce, denník VP, návrhy na výchovné opatrenia, poradenské záznamy, posudky na žiakov pre potreby ostatných inštitúcií, správy o činnosti VP).
3. Uľahčovať adaptačný proces žiakom prvých ročníkov (organizovanie zoznamovacieho dňa, celotriedne vstupy, individuálne pohovory, Linka dôvery a dotazníky).
4. Poskytovanie poradenskej služby triednym učiteľom, vychovávateľom, majstrom odborného výcviku a ostatným pedagógom pri prevencii a riešení disciplinárnych priestupkov žiakov, aj s prihladením na Školský poriadok SŠ.
5. Celoročne uskutočňovať individuálne pohovory so žiakmi podľa potreby, a tiež skupinové pohovory pri problémoch v triednych kolektívoch. Hľadať riešenie na aktuálne vzniknuté problémy.
6. Spolupracovať so psychológmi a špeciálnym pedagógom pri práci so žiakmi so ŠVVP, triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom poskytovať poradenskú službu. Spolupracovať so sociálnymi kurátormi, psychológmi a políciou pri riešení výchovných problémov a priestupkov žiakov školy. Zároveň sprostredkovať prepojenie školy s týmito inštitúciami.

7. Zúčastňovať sa na poradách VÚC, pracovných poradách školy, vedeniach školy (podľa potreby), školeniach s možnosťou prehĺbovania odborných znalostí a osvojovania si potrebných zručností pri práci výchovného poradcu.
8. Podieľať sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s koordinátorom drogovej prevencie a triednymi učiteľmi, vychovávateľmi na internáte a vytvárať kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole.
9. Snažiť sa do značnej miery eliminovať nežiaduce formy správania u žiakov našej školy aj prijatím opatrení na ich zamedzenie. Jedná sa najmä o záškoláctvo, agresívne alebo problémové správanie, šikanovanie medzi rovesníkmi, psychické alebo fyzické týranie, delikvencia, sexuálne zneužívanie a rôzne druhy závislostí
10. Snažiť sa o zvýšenie právneho vedomia pedagogických zamestnancov školy v otázkach trestno-právnej zodpovednosti mládeže aj prostredníctvom vstupov odborníkov v rámci pracovných porád.
11. Predchádzať prejavom diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných foriem intolerancie
12. Aplikovať humanistické princípy do výchovno-vzdelávacieho procesu a medziľudských vzťahov v škole aj prostredníctvom školskej rovesníckej mediácie, ako možnosti riešenia problémov zmierovaním. Tým zároveň budovať optimálnu klímu v triednych kolektívoch a škole ako takej. Príprava nových rovesníckych mediátorov bude prebiehať počas celého šk. roku a jednotlivé stretnutia budú dopredu oznámené.
13. Zorganizovať besedy a prednášky v oblastiach, ktoré úzko súvisia s činnosťou výchovného poradcu na škole (políciou, zamestnancami resocializačných zariadení, lekármi, psychológom ...).
14. V spolupráci s obvodným riaditeľstvom policajného zboru v Dolnom Kubíne a koordinátorom drogovej prevencie, zorganizovať radu prednášok na tému drogovej prevencie, trestno-právnej zodpovednosti a u končiacich ročníkov aj prednášky o problémoch vyplývajúcich so zaradením sa do života (postupne vo všetkých triedach Spojenej školy).
15. Naďalej zabezpečovať propagáciu našej školy podľa možností výchovného poradcu.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce výchovného poradcu.

- **Kariérové poradenstvo**

Konzultačné dni sú pre žiakov celý týždeň podľa potreby. K dispozícii má kariérový poradca vlastnú miestnosť.

Stále úlohy kariérového poradcu:

1. Pripraviť žiaka na výkon povolania a jeho orientácia na potreby praxe.
2. Rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre uplatnenie sa na trhu práce.
3. Informovať žiakov, pedagogický zbor, rodičov o zamestnávateľoch, meniacich sa požiadavkách a vývojových trendoch na trhu práce.
4. Spolupracovať s CPPPa, ÚPSVaR a zamestnávateľmi v regióne školy.
5. Organizovať besedy a prednášky so zástupcami vysokých škôl a zamestnávateľov, s CPP, ÚPSVaR.
6. viesť individuálne rozhovory so žiakmi s prihliadnutím na žiakov s ŠVVP a dopomôcť im ku kariérenému rastu podľa ich individuálnych potrieb.
7. Spolupracovať so základnými školami v oblasti profesijnej orientácie žiakov.
8. Aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku.
9. Spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne.
10. Vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
11. Pomôcť žiakom nadviazať kontakty so zamestnávateľskými organizáciami a združeniami, ktoré ponúkajú zaujímavé pracovné príležitosti.
12. Poskytovať informácie o vysokoškolskom štúdiu a možnostiach zamestnania.
13. Zúčastňovať sa na veľtrhoch práce a burzách povolania.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce kariérového poradcu.

3.7 Činnosť školského špeciálneho pedagóga

- **ŠŠP**

Práca so žiakmi

Hlavnú náplň práce ŠŠP tvorí práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Títo žiaci prichádzajú na individuálne konzultácie špeciálneho pedagóga. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej

kognitívnej funkcii, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako problémovú. Časť hodiny využíva na objasnenie edukačného obsahu, ktoré sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Dôležitú úlohu špeciálno-pedagogickej intervencie tvoria aj rozhovory so žiakom, ktoré majú posilniť vzťah špeciálneho pedagóga a žiaka na základe dôvery, stimulovať aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovať do ďalšej práce.

Práca s rodičmi

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so ŠŠP podľa potreby. Témou takýchto stretnutí býva výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri zdoľávaní jeho špecifických problémov. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie a posilnenie sebavedomia rodiča v jeho náročnej úlohe podporovať vzdelávanie dieťaťa so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Práca s učiteľmi

ŠŠP je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. S predmetovými vyučujúcimi vytvára každoročne individuálny vzdelávací plán z predmetu, do ktorého sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne s nimi konzultuje prípadné zmeny v ňom. Triednemu učiteľovi je nápomocný pri vyplňaní povinnej školskej dokumentácie. Pomáha riešiť problémy žiakov so ŠVVP a pri vypracovaní IVVP.

Spolupráca s centrami

Úlohou ŠŠP je koordinovať proces, za pomoci ktorého sa žiak s problémami v učení stáva žiakom s diagnostikovanou a tolerovanou poruchou učenia. Tento proces vyžaduje spoluprácu nielen rodiča, žiaka, ale aj odborného garanta, ktorým je v tomto prípade CPP. ŠŠP je sprostredkovateľom medzi školou, CPP a zabezpečuje súhlas poradenského zariadenia s individuálnym začlenením konkrétneho žiaka.

Konzultačné dni sú počas celého týždňa v čase vyučovania, v utorok do 17.00 hod. a podľa potreby. K dispozícii má ŠŠP vlastnú miestnosť. ŠŠP je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, ostatným pedagogickým pracovníkom, centram, lekárom.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce ŠŠP.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 26 Elektrotechnika sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky. Uchádzači o štúdium získajú základné vedomosti o vývoji elektrotechniky, základných pojmoch, veličinách, kabeláži, elektrotechnických súčiastkach, základných vzťahoch a zákonoch platiacich v elektrotechnike a ich využití v praktickom živote.

Absolventi učebného odboru 2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika budú schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení, samostatne robiť rozvody elektrickej energie, vykonávať elektroinštalácie v budovách, pripájať, merať a opravovať elektrické spotrebiče a silnoprúdové zariadenia.

Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci. Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Cieľom tohto štúdia je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov elektrotechnika je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch ako aj v súkromnom sektore.

Absolvent učebného odboru môže pokračovať v štúdiu v študijnom odbore nadväzujúcom na predchádzajúci odbor štúdia a získať úplné stredné odborné vzdelanie. Ďalej môže svoju kvalifikáciu zvyšovať cez špeciálne kurzy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list. Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

4.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie platné od 1.9.2025

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), v texte vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;

- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- prístupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- naviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú elektrotechnickú terminológiu v pracovnom styku,
- profesionálne rozlíšiť a definovať základné elektrotechnické pojmy – živá a neživá časť elektrického zariadenia, ochrany živých a neživých častí elektrických zariadení, účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, prvá pomoc pri úraze elektrických prúdov,
- poznať farebnú identifikáciu vodičov, rozumie písmenovému značeniu vodičov a káblov,
- samostatne čítať technické výkresy, elektrotechnické schémy, pracovné návody,
- samostatne kresliť a rysovať jednopólové a viacpólové schéma elektrických zariadení, blokové schémy, základné strojnícke súčiastky,
- pri pracovnom riešení úloh používať výpočtovú techniku a grafické aplikácie pre počítačovú podporu konštruovania a vytvárania návrhov, zostáv a simulácií,
- definovať a určiť elektrotechnické materiály používané v elektrotechnike,
- určiť druhy a použitie spojov používaných v elektrotechnike,
- definovať a popísať spôsoby výroby elektrickej energie, vie uviesť výhody a nevýhody, vie vysvetliť dopady na životné prostredie,
- riešiť jednoduché technické výpočty za použitia elektrotechnických tabuliek a noriem,
- vykonávať prevody medzi elektrickými veličinami, ovládať základné elektrotechnické veličiny a jednotky,
- určiť správne technologické postupy pri údržbárskych, diagnostických, výrobných a iných činnostiach,
- ponúknuť know-how elektrotechnickej oblasti v rámci odboru na úrovni stredného odborného vzdelania,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- uviesť moderné technologické trendy v oblastiach elektrotechniky,

Voliteľné podľa učebných odborov a zameraní:

- charakterizovať základné konštrukčné a prevádzkové materiály, ich vlastnosti, označovanie a využitie v elektrotechnike,
- rozoznať druhy vodičov, polovodičov a izolačných materiálov a popísať ich fyzikálne vlastnosti,
- popísať vlastnosti polovodičových materiálov a ich výrobu,
- definovať princíp činnosti polovodičových súčiastok a možnosti ich použitia v elektronických obvodoch,
- poznať zásady tvorby technickej dokumentácie, vedieť čítať a kresliť jednoduché a zložitejšie elektrotechnické výkresy, elektrotechnické schémy a pracovné návody,
- popísať princípy elektrotechnických a elektronických súčiastok a elektrických zariadení,

- uviesť zásady merania elektrických veličín a charakterizovať meracie metódy využívané v elektrotechnike,
- charakterizovať oblasti elektrotechniky, energetiky, elektrických strojov a prístrojov, automatizačnej techniky,
- dodržiavať zásady bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami,
- ovládať bezpečnostné predpisy a platné normy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie.
 - definovať a popísať funkciu a konštrukciu elektrických strojov a prístrojov,
 - definovať základné druhy elektrických pohonov,
 - definovať po základnej stránke všetky oblasti výroby, prenosu a využitia elektrickej energie,
 - vykonávať údržbu a odstraňovať poruchy elektrických zariadení malého, nízkeho, resp. vysokého napätia,
 - charakterizovať meracie prístroje a ovládať rôzne druhy meracích metód využívaných v silnoprádovej technike.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- prakticky ovládať základné spôsoby ručného a strojového obrábania materiálov,
- prakticky realizovať základné elektroinštalačné a montážne práce,
- vykonávať údržbu a opravy elektrických strojov a prístrojov nízkeho, resp. vysokého napätia,
- diagnostikovať pomocou meracích prístrojov chybu elektronického alebo elektrického zariadenia,
- zvoliť správne technologické postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku,
- chrániť a udržiavať v dobrom stave pracovné náradie, servisnú techniku a iné technické zariadenia, spájať elektricky vodivé materiály rôznymi spôsobmi,
- používať meracie prístroje na meranie základných elektrických veličín, namerané hodnoty vyhodnotiť a použiť,
- prakticky použiť pri práci stroje a zariadenia, ktorých použitie priamo súvisí s výkonom povolania,
- niesť zodpovednosť za vykonanú prácu, dodržiavať pracovnú disciplínu,
- viesť sprievodnú dokumentáciu o údržbe a opravách elektrických zariadení, resp. automobilov, viesť evidenciu spotreby a výkonov,
- samostatne podnikáť v odbore v súlade s vyhláškou MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení,
- prakticky zabezpečiť pracovisko z hľadiska bezpečnosti práce, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom,
 - vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,
 - pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
 - vykonávať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru,
 - vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,
 - využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastností a schopností

Absolvent sa vyznačuje:

- pracovnými výkonmi v súlade s uvedenými kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami,
- tým, že sa riadi normami správneho spoločenského správania,
- ambicióznosťou, je podnikateľsky orientovaný, má dobré komunikačné schopnosti a voči ostatným je ústretový,
- pracovnými vzťahmi, v ktorých rešpektuje význam pracovného kolektívu,
- uznávaním postavenia vedúcich pracovníkov a nadriadených,
- zodpovednosťou za vykonanú prácu, základmi právneho vedomia a osobnej zodpovednosti za zverený majetok,
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov a predpisov na ochranu zdravia,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v učebnom odbore 2683 H 11 elektromechanik - silnoprádová technika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechnického priemyslu so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Absolvent ovláda príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie. Vzdelávacie smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných i nevýrobných podnikoch.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť základov elektrotechniky, technológie, technického kreslenia, elektrických strojov a prístrojov, využitia elektrickej energie, základov automatizácie, ekonomiky a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú základné teoretické a praktické vedomosti a zručnosti a učia sa prakticky realizovať základné elektroinštalačné a montážne práce, vykonávať údržbu a opravy elektrických strojov a prístrojov nízkeho, resp. vysokého napätia, zvoliť správne pracovné postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Praktické vyučovanie prebieha v 1. a 2. ročníku v priestoroch školských dielní, v 3. ročníku na pracovisku zamestnávateľa.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na stránke školy sa nachádza online schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach ako je ZENIT, SOČ, SYGA a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru.

Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, odborné, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 353
Úroveň SKKR/EKR	SKKR 3 / EKR 3
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

5.3 Organizácia výučby

Príprava v učebnom odbore 2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika - silnoprúdová technika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a druhý týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hattalovej 471, Nižná. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť základov elektrotechniky, technológie, technického kreslenia, elektrických meraní, elektrických strojov a prístrojov, využitia elektrickej energie, základov automatizácie, ekonomiky a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú základné teoretické a praktické vedomosti a zručnosti a pripravujú sa na montáž a zapájanie elektrických rozvodov, údržby a opráv elektromotorov a transformátorov, merania elektrických veličín, čítania a používania technickej dokumentácie, dodržiavania bezpečnostných a technických noriem. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie prebieha v 1.a 2. ročníku v školských odborných učebniach a

dielňach /odborný výcvik/, v 3. ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Tieto firmy sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto odbore. Denne je na odbornom výcviku okolo 20 žiakov. Odborný výcvik prevádzajú žiaci pod dozorom MOV alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní výroby si žiaci osvojujú potrebné návyky, zručnosti, taktiež v komunikácii s kmeňovými zamestnancami a klientmi, vybavovanie objednávok, upratovanie svojho pracoviska. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách, pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, návyky, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo.

Učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy na odborné práce v oblasti výroby, montáže, údržby a opráv elektrických zariadení a rozvodov elektrickej energie. Zameriava sa najmä na silnoprúdové elektrické inštalácie a systémy s vyšším napätím, ktoré sa využívajú v priemysle, energetike a stavebníctve.

Učebný odbor spája teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na praktické zručnosti pomocou rôznych náradí, obsluhu strojov a zariadení, a 50% oboznámenie sa s elektrotechnickými súčiastkami a elektrickými rozvodmi budov a opravy elektrických motorov. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 100% na osvojovanie praktických zručností v oblasti elektrotechniky a energetiky. V 3. ročníku sa žiaci výrobnému procesu venujú na 100%.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a POP. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený hlavný majster odborného výcviku v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci a dievčatá v prvom, druhom a treťom ročníku

- Montérková blúza farba podľa odboru
- Montérkové nohavice farba podľa odboru
- Pevná obuv

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOS technická			
Názov ŠKVP	Elektromechanik platný od 1.9.2022, od 1.9.2025			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	stredné odborné vzdelanie - ISCED 353 - SKKR 3 / EKR 3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22/17,5	Všeobecno-vzdelávacie predmety	26/24,5	4/7
Jazyk a komunikácia	11,5/8,5			
Slovenský jazyk a literatúra	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	4,5	1
Prvý cudzí jazyk	8/5	Anglický jazyk	8/7	2
Človek a hodnoty	1			
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek a spoločnosť	1			
Občianska náuka	1	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	1			
Fyzika	1	Fyzika	2/1,5	1/0,5
Chémia	0			
Biológia	0			
Matematika a práca s informáciami	3			
Matematika	2	Matematika	3,5	1,5
Informatika	1	Informatika	1	
Zdravie a pohyb	4,5/3			
Telesná a športová výchova	4,5/3	Telesná a športová výchova	5	0,5/2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	65,5/72		73/75,5	7,5/3,5
Teoretické vyučovanie + Praktické vyučovanie	18/18+4	Teoretické odborné predmety	25,5	7,5/3,5
Ekonomické vzdelávanie	3			
Ekonomika		Ekonomika	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	1
Technické kreslenie	1	Technické kreslenie	2	1
Elektrotechnické materiály	1	Elektrotechnické materiály	1	
		Technológia	1	1

Základy elektrotechniky a elektroniky	5	Základy elektrotechniky	3	
		Elektronika	1,5	0,5
		Elektrotechnológia	2	2/0
Základy automatizácie	2	Základy automatizácie	1	
Výroba, rozvod a využitie elektrickej energie	1	Využitie elektrickej energie	3	1/0
Elektrické stroje a prístroje	1	Elektrické stroje a prístroje	3	1/0
Elektrické meranie a diagnostika	4	Elektrické merania	4	
Praktické vyučovanie	47,5/50	Odborný výcvik	47,5/50	
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Výber materiálov, surovín, prístrojov, strojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Odborná spôsobilosť				
ÚČELOVÉ KURZY				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike				

6.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická platné od 01.09.2025			
Názov ŠkVP	ELEKTROMECHANIK			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik/elektromechanička – silnoprúdová technika			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	stredné odborné vzdelanie – ISCED 353 SKKR 3 / EKR 3			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	8,5	5	24,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	2	4,5
anglický jazyk a) b)	3	2	2	7
občianska náuka	1	-	-	1
etická výchova/náb. výchova a) c)	1	-	-	1
fyzika	1	0,5	-	1,5
matematika	1,5	2	-	3,5
informatika a)	-	1	-	1
telesná a športová výchova a)	2	2	1	5
Odborné predmety	22	25,5	28	75,5
ekonomika	-	1	2	3
úvod do sveta práce	-	-	1	1
technické kreslenie a)	2	-	-	2
elektrotechnické materiály	1	-	-	1
základy elektrotechniky	3	-	-	3
technológia	1	-	-	1
elektrické stroje a prístroje	-	2	1	3
elektronika	-	1	0,5	1,5
elektrické merania a) d)	-	2	2	4
využitie elektrickej energie	-	1	2	3
elektrotechnológia	-	1	1	2
základy automatizácie	-	-	1	1
odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Voliteľné predmety	-	-	-	-
Spolu g)	33	34	33	100
Účelové kurzy				
Kurz pohybových aktivít v prírode e)	•			
Kurz na ochranu života a zdravia e)			•	
Účelové cvičenia e)	•	•	•	
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike			•	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

6.3 Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

d) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

e) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

f) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

6.4 Začlenenie prierezových tém

Ciele prierezových tém sú integrované buď prostredníctvom obsahu alebo aj metód do každého predmetu alebo oblasti vzdelávania a tiež mimovyučovacích aktivít. Zároveň sa prejavujú aj v celkovej kultúre školy. Sú začleňované v jednotlivých ročníkoch do predmetov podľa aktuálnosti a súvisu s preberanými témami. Považujeme ich za účinný nástroj integrovanej tematickej výučby. Podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

• **Multikultúrna výchova**

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova:

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické myslenie.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Začlenenie do predmetov: dejepis, občianska náuka, etická a náboženská výchova, dejiny výtvarnej kultúry, slovenský jazyk a literatúra.

• **Mediálna výchova, digitálna gramotnosť**

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu.
- Vychovávať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií.
- Formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova podporuje a rozvíja mediálnu gramotnosť u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehľbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

Začlenenie do predmetov: všeobecnovzdelávacích aj odborných. Žiaci 1. ročníka absolvujú pásmo Múzeum na kolesách z Prešova.

• **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- Porozumeniu sebe a iným.
- Získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým .
- Zvládaniu vlastného správania.
- Formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej.
- Rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce.
- Získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií.
- Akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.
- Uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prispieva ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého

sebedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj vytvára priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Realizujeme ju vo všetkých predmetoch prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, pričom pedagógovia využívajú aj pomoc iných odborníkov. Realizujeme aj ciele mimovyučovacie aktivity - triednická hodina, prizývanie odborníkov z praxe, workshopy, JOB DAY a pod.

- **Environmentálna výchova**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
- Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
- Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
- Vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Jej realizácia prebieha vo všetkých predmetoch. Osobitne sa ako škola orientujeme na veľké množstvo enviroprojektov. Máme vybudovaný vlastný školský areál zameraný na oddych, enviro aktivity, zážitkové učenie, bioprodukty, fotovoltaiku, využívanie prírodných zdrojov energie.

- **Ochrana života a zdravia**

Cieľom oblasti je:

- Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.
- Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky.
- Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov dejepis, fyzika, telesná a športová výchova, občianska náuka a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu človeka a zdravia.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,

- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Realizujeme vo všetkých predmetoch, ďalej využívame na podporu rozvíjania prezentačných zručností eTwinning, medzinárodný projekt COMENIUS, žiakov pravidelne zapájame do vzdelávacích aktivít IUVENTY národného projektu KomPrax.

• **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť nie je len schopnosť rýchlo a plynule čítať. Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textov /aj umeleckým/, dokázať spracovať aj také informácie z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad, čítať aj „medzi riadkami“. Čitateľ musí preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti dokáže kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať i na neočakávané situácie.

Aktivity počas vyučovania: prezentácie prác žiakov /vlastná tvorba, projekty/, beseda o knihe, diskusia o prečítanom texte, práca s informačnými textami /inštrukcie, návody, schémy, grafy, nákresy, tabuľky/, využívanie IKT, získavanie, analýza, triedenie, spracovanie, porovnávanie, využívanie informácií, výber kľúčových slov a pojmov, práca s učebnicou, kladenie dôrazu na kultivovaný jazykový prejav, zdôrazňovanie gramatickej správnosti textov, kurzy kritického myslenia, riešenie slovných úloh, práca s tlačivami a formulármí a pod.

Aktivity zamerané na podporu čítania s porozumením oblasti jazyka a komunikácie:

- účasť v akcii *Záložka do knihy spája školy* a následná návšteva školy, s ktorou v rámci uvedenej súťaže dôjde k výmene záložiek,
- organizácia Dňa školských knižníc a „nočného“ čítania,
- príprava a odvysielanie rozhlasových relácií,
- organizácia triednych kôl *Hviezdoslavovho Kubína* a školského kola tejto súťaže,
- vybudovanie malých knižníc v odborných učebniach,
- zorganizovanie školskej súťaže o knihách a zábavného podujatia, inšpirovaného literatúrou,
- pravidelné riešenie úloh z maturitných testov,
- inovácia maturitných zadaní, v ktorých by mali byť zvýraznené diela tzv. povinnej literatúry, tak ako ich predpisuje Štátny vzdelávací program,
- návšteva školskej knižnice a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vydávanie školského časopisu,
- publikovanie správ o aktivitách PK na webovej stránke školy alebo v regionálnej tlači,
- zorganizovanie diskusie s autormi kníh alebo redaktormi novín,
- upozorňovanie žiakov na zaujímavé knižné tituly, články alebo webové stránky,
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží,
- organizácia návštev divadelných podujatí,
- publikovanie zaujímavých slohových prác v školskom časopise,
- inovácia maturitných zadaní - v niektorých témach (Books in my life, Culture and art, Leisure time and hobbies) sa zamerať na diela svetových autorov – anglických, nemeckých, ruských,
- návšteva školskej knižnice cudzích jazykov a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie cudzojazyčných časopisov v procese vyučovania,
- organizácia zábavno-výchovného podujatia Literature March.

Aktivity mimo vyučovania: beseda s tvorcami literárnych diel, aktivity, súťaže zamerané na vlastnú tvorbu žiakov, krúžková činnosť /literárny krúžok, žurnalistický krúžok/, tvorba vlastného školského časopisu *Gaudeamus*, využívanie školskej knižnice a knižnice CUJ na rôzne akcie, zapájanie žiakov do súťaží v rétorike a prednese.

• **Finančná gramotnosť**

Vychádzame z Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manžmentu osobných financií.

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Vyučujúci zaradili témy tohto štandardu vyhovujúce potrebám žiakov obsahu všetkých vzdelávacích predmetov.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Keďže vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká, rešpektujeme štyri základné princípy - princíp názornosti /príklady zo života, reálne sa odohrávajúce situácie/,

- princíp všeobecnosti / nepropagujeme konkrétne finančné produkty/,
- princíp integrácie medzipredmetových vzťahov,
- etický princíp /nepracujeme s osobnými údajmi žiakov/.

- **Podnikateľské zručnosti, výchova k podnikaniu**

Témy týkajúce sa výchovy k podnikaniu máme zakomponované v učebných osnovách a časovo-tematických plánoch predmetu ekonomika vo všetkých učebných aj študijných odboroch a predmetu úvod do sveta práce v učebných odboroch. V rámci týchto predmetov rozvíjame kľúčové kompetencie ako sú znalosti, zodpovednosť a etické aspekty podnikania, vlastná aktivita, samostatnosť, schopnosť riešiť problémové situácie, schopnosť rozhodovať, kolektívna práca, komunikačné zručnosti, kritické myslenie, práca s informáciami a pod.

V rámci vyučovacích hodín hlavne na motiváciu a aplikáciu teoretických vedomostí do praxe prostredníctvom hier a aktivít využívame literatúru Podnikateľské vzdelávanie od Nadácie F.A.Hayeka a Združenia podnikateľov Slovenska. Ďalej na propagáciu podnikania využívame aj spoločenskú hru Business Master – hra slovenského hospodárstva.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Súčasťou Globálneho etického programu – Etika v podnikaní je aj korešpondenčné kolo súťaže „Vedieť sa správne rozhodnúť...“, a finálové kolo v Bratislave. V obidvoch sa žiačky školy v roku 2013 umiestnili na 2.mieste.

Pravidelne organizujeme program pod názvom JOB DAY, ktorého hlavným cieľom je zatriťvniť vyučovací proces v škole. Na tento deň prizývame odborníkov z praxe. Chceme tak vytvoriť podmienky na reálnu komunikáciu medzi žiakmi na jednej strane a ľuďmi z praxe na druhej strane, poskytnúť informácie o možných podnikateľských príležitostiach, rozvíjať kompetencie pre úspešné podnikanie s dôrazom hlavne na zodpovednosť a morálnu povahu podnikania. Žiaci sú nielen príjemcami informácií, ale aj sami sa aktívne zapájajú do tvorby programu tohto dňa. Tvoria a prezentujú vlastné príspevky, workshopy, víťazné projekty a tým rozvíjajú aj vlastnú kreativitu.

Pravidelne sa so žiakmi zúčastňujeme odborných seminárov – napr. Život a podnikanie. Ďalej organizujeme odborné exkurzie do blízkych inštitúcií – napr. súkromné podniky, banky, súd, živnostenský úrad a pod.

Ako simuláciu firemného života a jej kultúry máme zriadenú cvičnú firmu – Magic Wood, ktorá funguje v rámci krúžkovej činnosti. Tu sa žiaci stretávajú s reálnymi faktami, činnosťou, prostredím, rizikami v podnikaní. Aplikujú svoje nápady v praxi, plánujú, rozhodujú, riešia problémy, riadia. Rozvíjajú svoje praktické zručnosti pri spracovaní mzdovej, personálnej a hospodárskej agendy, komunikujú s potenciálnymi partnermi, získavajú skúsenosti v oblasti dodávateľsko-odberateľských vzťahov.

• **Spotrebiteľská výchova**

Cieľom aktivít zameraných na spotrebiteľskú výchovu je výchova aktívneho a uvedomelého spotrebiteľa. Vo vyučovaní ekonomických predmetov sa škola zameriava na otázky v tejto oblasti ako sú: Čo znamená žiť hospodárne? Vieme využívať finančné záznamy? Čo ovplyvňuje naše kúpne rozhodnutia? Ako sa pripraviť na väčšie výdavky? Vieme ako znížiť finančné náklady domácnosti? Hľadáme informácie a porovnávame ceny? Čo znamená zadĺženie? Vieme využívať jednotkovú cenu? Využívame rôzne formy platieb? Ako odolávať nátlakovému predaju? Prečo nakupovať internetom? Platíme aj za obaly? Vieme reklamovať tovary a služby? Kupujeme prijateľnú cenu alebo kvalitu? Kupujeme si výrobky detskej práce? Podporujeme Fair trade? Zvyšuje móda náklady na obliekanie? Akú rolu hrajú spotrebiteľské organizácie?

Cieľom spotrebiteľskej politiky je:

- informovať spotrebiteľa o tovaroch a službách tak, že jeho kúpne rozhodnutia prispejú k fungovaniu konkurenčných trhov,
- ochraňovať spotrebiteľa tam, kde jeho postavenie na trhu nie je dostatočne silné, aby mohol zastávať túto pozíciu a vystupovať v úlohe spotrebiteľa.

Zámerom spotrebiteľskej politiky sú dve kontrastujúce témy:

- umožniť spotrebiteľovi, aby mal výber na trhu a aby tento výber bol čo najefektívnejší,
- uznanie, že spotrebiteľia sú často nerovnými partnermi v trhových procesoch a je potrebné dať im osobitnú ochranu.

Princípmi spotrebiteľskej politiky vyplývajúce zo Zákona o ochrane spotrebiteľa sú:

- prístup – spotrebiteľ má mať prístup k tovarom a službám, ktoré potrebuje,
- výber – je motorom spotrebiteľskej sily na konkurenčných trhoch,
- informácia – má byť presná, zrozumiteľná a pravdivá,
- odškodnenie – súdne procedúry na riešenie spotrebiteľských sporov,
- bezpečnosť – normy bezpečnosti, ochrana zdravia a bezpečnosti spotrebiteľa,
- rovnosť – ochrana pred diskrimináciou dodávateľov,
- zastúpenie – zastupovanie záujmov spotrebiteľov.

Modernejšie prístupy k spotrebiteľskej politike k nim pridávajú ešte tzv. spotrebiteľské práva vyplývajúce z Charty spotrebiteľského pôsobenia ako sú:

- právo na uspokojovanie základných potrieb – právo na primeranú stravu, obliekanie, strechu nad hlavou, zdravotnícku starostlivosť, vzdelávanie a duševné zdravie,
- právo na bezpečnosť produktov – má chrániť človeka pred výrobkami a službami, ktoré predstavujú riziko ohrozenia zdravia alebo života,
- právo na informácie – zabezpečuje prístup k informáciám, chráni pred nekalou reklamou,
- právo na výber – právo prístupu k rozmanitým výrobkom,
- právo byť vypočutým – právo spotrebiteľa byť zastupovaný pri rokovaniach s úradmi,
- právo na náhradu – vybavovanie sťažností,
- právo na spotrebiteľskú výchovu – znalosť faktorov, ktoré ovplyvňujú racionálne spotrebiteľské rozhodovanie,
- právo na zdravé životné prostredie – ktoré zvyšuje kvalitu života,
- kritické uvedomovanie si reality, akcieschopnosť, spoločenská zodpovednosť, ekologická zodpovednosť a solidarita.

V záujme výchovy uvedomelého a aktívneho spotrebiteľa organizujeme vzdelávanie žiakov študijných odborov odbornými pracovníkmi z praxe, konkrétne zo sekcie EWCC-Net (Európske spotrebiteľské centrum v SR), úlohou ktorých je poskytovanie pomoci pri riešení reklamácií a cezhraničných spotrebiteľských problémov. Prezentované prednášky sú zamerané predovšetkým na práva spotrebiteľa na trhu, ako aj na povinnosti predávajúcich pri predaji tovarov a služieb, a to tak pri jeho predaji v tzv. kamennom obchode, ako aj prostredníctvom internetu.

Našu školu pravidelne navštevujú títo odborníci z praxe – zamestnanci MH SR pracujúci v sekcii EWCC-Net, ako aj zástupca NBS, ktorý vedie žiakov k zodpovednému správaniu na finančných trhoch a v poisťovníctve.

Lektori sa ďalej vo svojich prednáškach a prezentáciách zameriavajú predovšetkým na riešenie nezrovnalostí obchodných podmienok a prípadné nepravdivosti pri plnení obchodných zmlúv. Žiaci tak dostanú cenné rady k riešeniu nespokojnosti zákazníka so zakúpeným tovarom reklamáciou a tiež k tomu, ako odhaliť nekalé obchodné praktiky a radšej sa preventívne vyhnúť ich dôsledkom.

Pri praktických príkladoch možného obchodovania s prípadnou reklamáciou z rôznych dôvodov riešia žiaci modelové úlohy samostatne i vo vytvorených skupinách. Ich názory a navrhované riešenia v závere prednášky analyzuje a zhodnotí prednášajúci lektor.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v jednotlivých učebných odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2683 H 11 elektromechanik/elektromechanika – silnoprúdová technika, schválený MŠVVaŠ dňa 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/2785:9-925 s platnosťou od 1. septembra 2013.

Významné vybavenie pre uplatnenie absolventa na trhu práce pre odbor 2495 K autotronik/autotronička vzdelávacia oblasť osobné vozidlá:

- Programovateľné logické a mikrokontroléry Arduino
- Elektronický zabezpečovací systém Jablotron
- Inteligentná elektroinštalácia : Loxone, Inels
- Frekvenčné meniče

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát riaditeľa,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

klubovňa,
zborovňa,
kabinet pre špeciálneho pedagóga,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov, správcov
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne

Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

Sklady náradia, strojov a zariadení

Sklady materiálov, surovín a polotovarov

Knižnica

Knižnica cudzích jazykov

Telocvičňa

Posilňovňa

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Domov mládeže
Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
Dielne odborného výtvarníka

Vyučovacie interiéry

Klasické učebne
Odborné učebne
Laboratóriá
Ateliéry

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Štadión

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologicko-pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave, Vyhláškou o strednej škole.
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domsve mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v elektronických triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Plánované sú tiež stretnutia s rodičmi prvákov na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne odborného výcviku.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka. Účelové kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v prvom ročníku v rozsahu piatich vyučovacích dní. V prvom a druhom ročníku sa v každom polroku školského roka raz uskutočňujú účelové cvičenia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, ŠPT, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámia. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarinej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámia a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove

a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.“.

Povolania sa vykonávajú v rôznom prostredí, prevažujú montážne a továrenské prevádzky s vysokými nárokmi na zdravotný stav zamestnancov (hlučnosť, nečistoty, zvýšené riziko pri práci). V prípade, že sa povolania vykonávajú v dielňach, malých prevádzky, kanceláriách, domácnostiach, sú požiadavky na fyzický a zdravotný stav menej náročné a vhodné aj pre osoby so zdravotným znevýhodnením.

Povolania kladú zvýšené nároky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošnú a priestorovú predstavivosť; úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru. Povolania v oblasti elektrotechniky sú neprípustné osobám so záchvatovými ochoreniami, s poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu elektrotechnických učebných odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou horných končatín, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Práca vo výrobných prevádzkach vyžaduje intaktnú pohyblivosť aj dolných končatín. Niektoré práce, ktoré možno vykonávať posediačky v dielňach, môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, avšak s výbornou jemnou motorikou a dobrým zrakom. Učebné odbory 26 Elektrotechnika sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím. Žiakov s menej závažným postihnutím (napr. poruchy pohyblivosti dolných končatín) možno integrovať do SŠ vyučujúcich tieto odbory. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Mentálne postihnutie	Učebné odbory 26 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Učebné odbory 26 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	Učebné odbory 26 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác mimo výrobných podnikov, napr. v malých dielňach, príp. chránených dielňach. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky do praxe a dodržať zásady BOZP. Ide o manuálne práce, môžu sa v nich uplatniť aj dyslektici, či dysgrafici, prísnejšie treba posúdiť vhodnosť pre dyspraktikov s narušenou pohyblivosťou rúk. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci so SZP	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Viem počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si

pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS alebo MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list, vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Asociácia priemyselných zväzov a dopravy (APZD) ako profesijná organizácia a Slovenská obchodná a priemyselná komora (SOPK) ako stavovská organizácia podľa § 28 ods. 2 písm. c) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov vydáva jednotné zadania pre záverečné skúšky v učebnom odbore 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika, ktoré sú spracované v súlade s § 18 a § 19 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole. Jednotné zadanie záverečnej skúšky obsahuje:

- Jednotné zadanie pre praktickú časť záverečnej skúšky,
- Jednotné zadanie pre teoretickú časť záverečnej skúšky.

1. Praktická časť záverečnej skúšky:

- V praktickej časti záverečnej skúšky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka vo vyžrebovanej téme.
- Žiak v praktickej časti skúšky preukazuje, že je spôsobilý pracovnú úlohu analyzovať, zaobstarať si informácie, vyhodnotiť a aplikovať vhodný postup spracovania úloh. Určuje si čiastkové úlohy a zostavuje podklady k spracovaniu úlohy. Žiak preukazuje schopnosť zdokumentovať a otestovať funkčnosť a bezpečnosť produktu. Žiak počas celého procesu dodržiava technické normy a pravidlá BOZP. Poslednou fázou je odovzdanie výsledkov práce, poskytovanie odborných informácií, môže zostavovať preberací protokol, zhodnotenie a zdokumentovanie výsledkov práce.
- Organizácia praktickej časti záverečnej skúšky:
Téma praktickej časti záverečnej skúšky je komplexného charakteru so zameraním na elektrotechniku.

Skúška trvá 7 hodín (1h = 60 min). Na začiatku skúšky je čas určený na prípravu pracoviska a v priebehu skúšky je prestávka. Rozsah času na prípravu a rozsah prestávky určí škola v

organizačných pokynoch záverečnej skúšky. Rozsah prípravy a prestávky sa nezapočítava do celkovej dĺžky skúšky.

Čas trvania záverečnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možno so súhlasom predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku primerane predĺžiť.

Praktická časť záverečnej skúšky sa vykonáva ako individuálna.

Ak sa praktická časť záverečnej skúšky koná na pracovisku praktického vyučovania, priebeh záverečnej skúšky môže byť na žiadosť zamestnávateľa neverejný.

- Žiak v praktickej časti záverečnej skúšky preukazuje, že je spôsobilý:
 - pracovnú úlohu analyzovať, zaobstarať si informácie, vyhodnotiť a vybrať postup spracovania úloh z technologického, hospodárneho, bezpečnostného a ekologického pohľadu,
 - naplánovať fázy realizácie úlohy, určiť čiastkové úlohy, zostaviť podklady k plánovaniu spracovania úlohy,
 - zohľadniť danosti zariadení a miesta realizácie úloh,
 - zdokumentovať a otestovať funkčnosť a bezpečnosť produktu,
 - dodržiavať technické a iné normy a štandardy kvality a bezpečnosti systému, ako aj systematicky vyhľadávať chyby v procesoch a tieto odstraňovať,
 - odovzdať výsledok práce, poskytnúť odborné informácie, zostaviť preberací protokol, zhodnotiť a zdokumentovať výsledky práce.
- Téma praktickej časti záverečnej skúšky sa má rozložiť na pracovné úlohy vrátane pracovného plánu, bezpečnostných opatrení a na ochranu bezpečnosti a zdravia pri práci, na opatrenia na ochranu životného prostredia a na kontrolu a riadenie kvality.
- Jednotlivé pracovné úlohy musia byť pri realizácii praktickej časti záverečnej skúšky ručne alebo počítačovo zaznamenané. Skúšobná komisia môže dať skúšanému priradiť úlohy k dispozícii príslušné podklady pre praktickú časť záverečnej skúšky ako aj pre evidenciu jednotlivých činností a pod.
- V rámci praktickej časti záverečnej skúšky musia byť preukázané predovšetkým nasledovné zručnosti:
 - odborné porozumenie výkresovej dokumentácii,
 - realizácia základných elektroinštalačných prác, vykonávanie údržby a opráv elektrických strojov a prístrojov nízkeho, resp. malého napätia a diagnostikovanie pomocou meracích prístrojov,
 - zapojenie funkčného zariadenia.
- Na hodnotenie praktickej časti záverečnej skúšky sú smerodajné nasledovné kritériá:
 - príprava náradia a pomôcok,
 - voľba a dodržiavanie stanoveného pracovného postupu,
 - vzhľad výrobku,
 - funkčnosť výrobku,
 - dodržiavanie zásad BOZP a PO pri práci.

2. Teoretická časť záverečnej skúšky

- V teoretickej časti záverečnej skúšky sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.
- Témy na teoretickú časť záverečnej skúšky sú záväzné pre všetky školy v učebnom odbore 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika.
- Na teoretickú časť záverečnej skúšky je určených 25 tém.
- Teoretická časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na teoretickú časť záverečnej skúšky trvá 15 minút až 30 minút.
- Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas stvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentami a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na záverečnú skúšku.
- Na hodnotenie teoretickej časti záverečnej skúšky sú smerodajné nasledovné kritériá:
 - porozumenie téme,
 - používanie odbornej terminológie,
 - schopnosť viesť dialóg,
 - správna reakcia na problémové a doplňujúce otázky,
 - používanie primeraných jazykových prostriedkov, gramaticky a štylisticky správnych,
 - vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede žiaka.
- Čas trvania záverečnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením možno so súhlasom predsedu skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku primerane predĺžiť.
- Priebeh teoretickej časti záverečnej skúšky je verejný.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného, učebného odboru.

9.3 Kritériá hodnotenia žiakov

Pre hodnotenie ústneho prejavu sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis

z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučené psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.